

SIMULAÇÃO REALÍSTICA E A INTERDISCIPLINARIDADE NO CURSO DE ENGENHARIA AGRONÔMICA

Fábio Luiz Checchio Mingotte ¹

Bartira Palin Bortolan Pontelli ²

Luciene de Andrade Bianchi Lopes³

Ana Lucia Paschoa Botelho Ferreira Barbosa⁴

Lilian Donizete Pimenta Nogueira ⁵

A simulação é uma metodologia que permite ao aluno a vivência de prática semelhante à atuação profissional de modo controlado e seguro. O aluno interage com o cenário e utiliza uma série de elementos para solucionar um caso baseado em fatos reais do cotidiano profissional. As simulações realísticas são consideradas instrumentos de reflexão crítica sobre a realidade. Da mesma forma, capacitam os alunos para atividades agropecuárias específicas representadas nas simulações. Trata-se de uma metodologia inovadora pelo uso de atividades e de construção de cenários do ambiente agropecuário, favorecendo a participação e interatividade além de proporcionar a realização de novas práticas que proporcionem maior humanização do trabalho, sem os riscos inerentes às atividades representadas comparando-as com quando as mesmas são desenvolvidas no ambiente real. A escolha desta metodologia teve como objetivo a problematização de situações envolvendo a área de saúde no contexto da engenharia agrônômica especificamente noções de Intoxicações por agrotóxicos, acidentes com animais peçonhentos e primeiros socorros de ferimentos. Os alunos receberam conteúdo antecipatório

¹ Docente do Colegiado de Engenharia Agrônômica no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: flcmingotte@gmail.com

² Docente do Colegiado de Enfermagem no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: bartirapbortolan@gmail.com

³ Coordenadora do Colegiado de Engenharia Agrônômica no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: bianchilopes@uol.com.br

⁴ Docente do Colegiado de Engenharia Agrônômica no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: anapaschoa@gmail.com

⁵ Docente do Colegiado de Enfermagem no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: lilianpimentanogueira@yahoo.com.br

sobre a temática trabalhada e foi escrito uma situação problema para contextualizar a cena. A simulação foi realizada com atores dos quais receberam orientação prévia quanto as falas e figurino, o cenário foi montado no campo de estágio de práticas do próprio curso de Engenharia Agrônômica. A metodologia ocorreu em quatro momentos: briefing com leitura da situação problema e escolha dos alunos que atuaram na cena, realização da simulação, *debriefing* e avaliação 360°. Os alunos que não atuaram na cena realizaram as anotações e percepções sobre a simulação. Conclui-se que a simulação realística aplicada de forma interdisciplinar promove a discussão e reflexão de situações envolvendo a realidade profissional, proporcionando a assimilação e consolidação do conhecimento para a aprendizagem ativa.

Palavras-chave: Simulação realística, Problematização, Aprendizagem ativa, Engenharia Agrônômica.