

INOVAÇÃO PEDAGÓGICA POR MEIO DO ENSINO HÍBRIDO E VISITA TÉCNICA NA ENGENHARIA AGRÔNOMICA

Fábio Luíz Checchio Mingotte¹
Ana Lúcia Paschoa B. Barbosa²
Luciene de Andrade Bianchi Lopes³

A interdisciplinaridade vem se tornando presente na realidade do professor, exigindo a formulação de um saber crítico e reflexivo no processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, ocorre a necessidade de novas posturas diante do conhecimento: a busca de um conhecimento completo, global e integral. Assim, a metodologia *Sala de Aula Invertida* ou *Flipped Classroom*, considerada como uma forma de *Ensino Híbrido* torna-se uma estratégia que visa mudar os paradigmas do ensino presencial, alterando sua lógica de organização tradicional. Neste trabalho, objetivam-se desenvolver alternativas de inovação pedagógica por meio de metodologias ativas aplicáveis ao curso de Engenharia Agrônoma; estabelecer um espaço dinâmico e interativo, permitindo a realização de atividades em equipes, estimulando debates e discussões, e enriquecendo o aprendizado do estudante a partir de diversos pontos de vista; estimular e desenvolver habilidades e competências em diversas áreas de atuação profissional. O tema central abordado foi *Bioenergia na propriedade rural*. Os conteúdos foram aplicados previamente e discutidos numa abordagem multidisciplinar, por meio das metodologias *Ensino Híbrido* e *Sala de Aula Invertida*. Posteriormente, foi realizada uma visita técnica a uma propriedade rural, cuja produção se concentra na criação de suínos, com reaproveitamento de resíduos em biodigestor, tendo como produtos o biogás, a energia elétrica e o fertilizante orgânico líquido para uso na agricultura. Verifica-se

¹ Docente do colegiado de Engenharia Agrônoma no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: flcmingotte@gmail.com

² Docente do colegiado de Engenharia Agrônoma no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: anapaschoa@gmail.com

³ Docente do colegiado de Engenharia Agrônoma no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: bianchilopes@uol.com.br

que o ensino híbrido por meio da metodologia da sala de aula invertida resulta em inovações pedagógicas aplicáveis ao curso de Engenharia Agrônoma. Visitas técnicas agregam conhecimento prático diretamente relacionados à futura atuação profissional. Os métodos aplicados promoveram maior engajamento dos alunos no aprendizado, ampliando o potencial da ação educativa e criando experiências de aprendizagem ligadas às diferentes formas de aprender. Foi possível diagnosticar as habilidades e competências do corpo discente nos âmbitos técnico e comportamental.

Palavras-chave: Flipped Classroom, Sala de aula invertida, Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade, Metodologias ativas, Inovação acadêmica.