

IDENTIFICAÇÃO DE PADRÕES GEOMÉTRICOS

Paulo Afonso Franzon Manoel¹

Elvis Donizeti Neves²

O docente deve promover entre seus alunos o desenvolvimento de competências necessárias para a vida. No entanto, o estudante pode sentir-se desmotivado para o estudo da Matemática por não conseguir ou não saber como aplicar os conteúdos dela em seu cotidiano. Por isso, é importante que o docente auxilie o discente a observar e a interpretar o mundo que o cerca por meio da Matemática. Uma forma de fazê-lo é a partir da observação da realidade, determinação de pontos-chave, elaboração de teorias, formulação de hipóteses e realização de testes, como proposto no arco de Maguerez. A metodologia ativa adotada ao longo da disciplina *Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática* tem o propósito de apresentar alternativas para o ensino de geometria, empregando o ambiente escolar ou os espaços públicos como laboratórios; além de promover o nivelamento de Matemática para os estudantes do Curso de Pedagogia e eliminar a resistência, que são problemas oriundos do ensino tradicional e conteudista. Durante a atividade, os discentes são levados ao pátio da IES e são fornecidos a eles trinta minutos para a realização de registros das formas geométricas encontradas a partir da observação do ambiente; em seguida, os discentes retornam à sala de aula para socializarem os resultados. Com auxílio do docente, os estudantes passam a classificar as formas geométricas como convexas e não convexas, também de acordo com o número de lados, e calculam a soma dos ângulos internos. Os estudantes também levantam questões sobre a simetria das formas observadas. No fim, é gerado um relatório de aula. É possível concluir que a atividade facilita a assimilação dos conteúdos de geometria, pois os discentes

¹ Docente no Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: paulo.manoel@gmail.com.

² Docente no Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: elvis.neves@yahoo.com.br.

estabelecem relações entre as nomenclaturas e as classificações das formas geométricas com os objetos observados. Os relatórios de aula apresentam riqueza de detalhes e informações sobre as observações.

Palavras-chave: Ensino, Metodologia Ativa, Matemática, Geometria.