



APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS EM PRÁTICAS MULTISSERIADAS NO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA DO UNIFAFIBE

Paulo Afonso Franzon Manoel¹

Vanderlei Luiz Daneluz Miranda²

Manoel Gomes de Andrade³

Rogério Máximo Rapanello⁴

A preparação para o ingresso no mercado de trabalho exige uma série de competências que devem ser desenvolvidas ou aperfeiçoadas no Ensino Superior. Por isso, os docentes do Curso de Engenharia Elétrica organizaram as disciplinas de Práticas Integradoras, realizadas em sete períodos letivos com o propósito de desenvolver os projetos interdisciplinares do Curso, em um formato que separavam os discentes por projeto ao invés de realizar a divisão por série. O desenvolvimento de projetos em turmas multisseriadas tem o objetivo de simular condições reais de trabalho, além de tirar o estudante de sua zona de conforto e propiciar a troca de informações e experiências entre pares. Inicialmente os discentes se inscreveram em um dos projetos, em seguida os docentes realizaram uma redistribuição mediante análise dos currículos submetidos. A orientação, a supervisão e a avaliação de diferentes equipes se tornaram tarefas desafiadoras à medida que as atividades eram desenvolvidas. Aproximadamente noventa alunos participaram do projeto, divididos em três eixos temáticos que envolveram os conteúdos de eletrônica, circuitos digitais, microcontroladores, instalações elétricas, entre outras disciplinas. No fim do projeto, 60,4% dos discentes afirmaram que aprovam a

¹ Docente do Curso de Engenharia Elétrica do Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: paulo.manoel@gmail.com.

² Docente do Curso de Engenharia Elétrica do Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: vandmir@gmail.com.

³ Docente do Curso de Engenharia Elétrica do Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: andrade.manoel@gmail.com.

⁴ Docente do Curso de Engenharia Elétrica do Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: rogerio_rapanello@yahoo.com.br.



realização das disciplinas no formato multisseriado, e 64,6% aprovaram a metodologia adotada, Aprendizagem Baseada em Projetos (ABPj). A maior parte (62,0%) dos discentes das séries iniciais considera que aprenderam algo com os alunos das séries mais avançadas, o mesmo ocorreu no sentido inverso, embora em menor grau (48,6%). Portanto, a metodologia ativa de ensino adotada atendeu às necessidades do Curso de Engenharia Elétrica, permitindo formar competências por meio da realização de trabalho em equipes multisseriadas, além de favorecer a troca de informações e estimular a colaboração entre os pares. É necessário tornar mais clara a distribuição de tarefas em cada equipe e refinar o método de avaliação ao retomar a metodologia apresentada neste relato.

Palavras-chave: Ensino, Metodologia Ativa, ABPj, Práticas Integradoras, Engenharia Elétrica.