



CARACTERIZAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO FITOSSOCIOLÓGICA E FAUNÍSTICA DE UM FRAGMENTO FLORESTAL

Anaira Denise Caramelo¹

Marcos Henrique Centurione Ramos²

Wellington Marcelo Queixas Moreira³

Atualmente, são notórias as mudanças que vêm ocorrendo em diversos segmentos da sociedade. Em função disso, torna-se necessária a inserção de mudanças também no ensino superior, já que vem sendo exigida pelo mercado de trabalho uma formação profissional diferenciada, com enfoque na busca pela capacidade de reflexão e análise crítica. Objetivou-se, com o desenvolvimento da metodologia ativa baseada na exposição de uma situação-problema, integrar os discentes do primeiro ano do curso de Engenharia Agrônoma do Centro Universitário UNIFAFIBE quanto à atuação interdisciplinar, com enfoque à prática do desenvolvimento agrícola em uma propriedade rural no município de Paraíso, SP. Inicialmente os discentes foram organizados em grupos e em seguida iniciaram o processo de caracterização fitossociológica e faunística de um fragmento florestal no município de Paraíso SP, com vistas à obtenção de dados referentes às condições ambientais obtidas a partir da inserção de um reflorestamento. Ao final do levantamento, os discentes elaboraram os estudos e relatórios referentes às condições averiguadas. Portanto, em função dos dados avaliados e coletados da metodologia ativa, foi possível identificar as características ambientais gerais, tais

¹ Docente do curso de Engenharia Agrônoma no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: anairacaramelo@yahoo.com.br

² Docente do curso de Engenharia Agrônoma no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: marcos112112@gmail.com

³ Docente do curso de Engenharia Agrônoma no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, SP. E-mail: moreira_wellington@yahoo.com.br



como presença de briófitas, pteridófitas, gimnospermas, angiospermas, diversidade de fauna, o bioma da região, a presença da serrapilheira, líquens, dentre outros. Vale ressaltar ainda que o caráter interdisciplinar é muito evidente, visto que correlacionaram-se três disciplinas distintas, que se complementam a partir da exposição do aluno à prática. Concluiu-se que a inserção do aluno a uma situação-problema estimula o processo de ensino-aprendizagem naturalmente, visto que o discente busca o conhecimento de maneira multidisciplinar a partir de seus conhecimentos adquiridos em sala de aula. Sendo assim, o aluno atua como protagonista na construção do conhecimento, pois é estimulado a isso diante da exposição do fato.

Palavras-chave: Aprendizagem, Metodologia ativa, Situação problema.