



## **A CONSTRUÇÃO DE PROJETOS A PARTIR DE METODOLOGIAS ATIVAS E A REFLEXÃO SOBRE A QUALIDADE E O RIGOR DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

Thiago Ferigati Squiapati Nicolau<sup>1</sup>

**INTRODUÇÃO.** As metodologias ativas utilizadas para a construção de um projeto de pesquisa merecem a atenção especial tanto dos professores das disciplinas associadas à metodologia científica, bem como daqueles que ministram aulas específicas para a elaboração de projeto para Trabalho de Conclusão de Curso. O “passo a passo”, procedimento metodológico que será aqui comentado, associado à TBL (Aprendizagem Baseada em Equipes) é prova de que se torna possível ensinar a disciplina de uma maneira interativa, promovendo, por consequência, a aprendizagem significativa dos alunos. **OBJETIVO:** Este trabalho foi desenvolvido no segundo semestre de 2015, tendo, na ocasião, um público-alvo de aproximadamente 60 alunos do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIFAFIBE, na disciplina Ensino e Pesquisa II. **METODOLOGIA:** as atividades, inspiradas nos passos da Taxonomia de Bloom, foram programadas de modo que, a cada aula, após uma fundamentação teórica apresentada pelo portal do aluno e complementada em sala de aula, os alunos desenvolvessem, “passo a passo” (por isso o nome), uma etapa do projeto de pesquisa, passando pela definição do tema e do problema, a delimitação, a formulação das hipóteses, a construção dos objetivos, da justificativa, da metodologia e das referências existentes. A atividade em TBL, complementar e última etapa do “passo a passo”, consistiu em promover, em equipe, como antecipação da avaliação final, uma reflexão sobre os conceitos trabalhados ao longo do semestre, ou seja, cada parte do projeto de pesquisa, além de um acréscimo de discussão acerca dos princípios

---

<sup>1</sup> Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro SP, E-mail: thiagoferigati@yahoo.com.br



éticos, envolvendo a reflexão sobre a qualidade e o rigor da pesquisa em educação. Os alunos deveriam, a partir das discussões, assinalar uma única alternativa, e descobrir a qual parte do projeto de pesquisa que se referia o enunciado da questão. RESULTADOS: De acordo com o resultado, notado pelos bons trabalhos de pesquisa construídos no semestre, e, por fim, pelos índices de acertos nas questões, as ações foram satisfatórias, de modo que todos os alunos concluíram, com êxito, o projeto de pesquisa, com acertos em mais da metade das questões da etapa final em TBL. CONSIDERAÇÕES FINAIS: As atividades resultaram em uma melhor assimilação dos alunos no que diz respeito a cada uma das partes essenciais do projeto de pesquisa, interferindo inclusive no aumento das médias da avaliação final da disciplina, provando que os alunos entenderam os conceitos trabalhados ao longo do semestre letivo. Por ocasião da prática bem sucedida, o “passo a passo”, nos dias atuais, começou a fazer parte da rotina de outras disciplinas associadas à pesquisa.

**Palavras-chave:** Pesquisa; Projeto; Passo a passo; TBL