



TBL APLICADO AO ENSINO DE MATEMÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Paulo Afonso Franzon Manoel¹

INTRODUÇÃO: As avaliações diagnósticas promovidas pelos Cursos Superiores revelam de forma recorrente déficits de aprendizagem matemática originados pelo ensino de Matemática realizado de forma mecânica (empregando a repetição e a simples memorização), com puras abstrações (sem aplicações concretas), a introdução de preconceitos sobre os conteúdos introduzidos por familiares e amigos ou com explicações e exemplos em linguagem pouco acessível ao estudante. As lacunas geradas por estes e outros fatores levam ao desinteresse pela Matemática, que é taxada pelo estudante como “difícil”, criando uma barreira que dificulta ao aprendizado. Por isso, faz-se necessário empregar novas abordagens, a fim de reduzir tais entraves na aprendizagem matemática, como a metodologia de ensino baseada em equipes (TBL, *team based learning*).

OBJETIVO: Reduzir a resistência do estudante ao estudo de matemática e prepará-lo para transmitir tais conhecimentos de forma adequada.

METODOLOGIA: Estudantes do 2º ano do Curso de Pedagogia são informados sobre o uso da metodologia TBL nas primeiras aulas. Em seguida, iniciam-se ciclos compostos pelas etapas (1) Preparação (referente aos patamares “recordar” e “conhecer” da taxonomia de Bloom), (2) Aplicação (degraus “aplicar” e “analisar”) e (3) Avaliação (“avaliar” e “criar”), seguindo uma linha de pensamento de ordem inferior a superior a cada conteúdo abordado.

RESULTADOS: Ao longo da disciplinas os discentes confeccionaram cartazes, construíram jogos matemáticos, prepararam planos de aula e elaboraram exercícios para o ensino fundamental, todas as atividades foram

¹ Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro SP, E-mail: paulo.manoel@gmail.com



realizadas em grupo. A sala apresentou desempenho igual a $8,4 \pm 1,4$ (menção mínima da IES igual a 7,0). Houve receio quanto à metodologia e resistência nas aulas iniciais, porém a participação dos discentes nas atividades se intensificou de forma maciça ao longo do semestre. CONSIDERAÇÕES FINAIS: A metodologia TBL demonstrou-se eficaz no ensino de matemática, pois as inseguranças e deficiências dos estudantes foram amenizados pelo trabalho em equipe, pois as atividades coletivas possibilitaram a divisão das dúvidas, muitas vezes sanadas entre os pares através do compartilhamento de conhecimentos, idéias e experiências na resolução de problemas relacionados ao exercício da profissão de pedagogo.

Palavras-chave: metodologia ativa; matemática; TBL.