



## CONSTRUÇÃO DE CENÁRIOS OBSTÉTRICOS ATRAVÉS DE ESTUDOS DE CASOS E WORLD CAFÉ

Bartira Palin Bortrolan Pontelli<sup>1</sup>

Lilian D. Pimenta Nogueira<sup>2</sup>

**INTRODUÇÃO:** A formação dos profissionais da saúde na atualidade mantém o uso das metodologias de ensino-aprendizagem tradicionais, em que valoriza a transferência de conhecimentos ao aluno por meio do docente e desvincula a teoria e o contexto de aplicabilidade da prática. Dessa forma, faz-se necessário a implantação de metodologias ativas de ensino que viabilizem a integração teoria e prática, a formação de profissionais humanizados e aptos a atuar de modo integral na assistência à saúde. Dentre as Metodologias Ativas de ensino utilizadas pelo Curso de Enfermagem, buscou-se integrar a técnica do World Café e a construção de Estudos de Caso. A primeira possibilita o trabalho em grupo de modo flexível, pois se adapta a diferentes circunstâncias e promove o diálogo participativo do aluno. Já a segunda é caracterizada por permitir o estudo mais aprofundado de determinado assunto, resultando em amplo e detalhado conhecimento sobre o mesmo. **OBJETIVO:** Fornecer subsídios para que o aluno seja capaz de adquirir conhecimentos e habilidades, a fim de assistir as necessidades da mulher de modo integral no ciclo gravídico-puerperal. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa-ação, em que houve possibilidade de intervir na realidade e trabalhar conhecimento prévio dos alunos. Foi aplicada a técnica do World café junto à construção de casos direcionados aos alunos da disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher do terceiro ano. Os acadêmicos foram divididos em grupos e receberam casos em primeira pessoa sobre mulheres que relatam histórias reais de seus partos baseados

<sup>1</sup> Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro SP, E-mail: bartirapbortolan@gmail.com

<sup>2</sup> Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro SP, E-mail: lilianpimentanogueira@yahoo.com.br



em bibliografia da área. Para auxílio da construção dos casos durante as rodadas foi fixado um “varal” com 16 terminologias relacionadas ao parto que estavam inseridos nos casos recebidos pelos alunos e, de outro lado, 16 definições dos respectivos termos. A cada rodada os alunos tinham como tarefa continuar a história do caso de cada mesa e ao sinal para a mudança de grupo, o anfitrião retirava dois termos com duas definições para incluir no caso. Ao término das rodadas, os anfitriões dos grupos apresentaram o caso completo. RESULTADOS: Esta atividade proporcionou aos alunos resgatar aspectos teóricos já trabalhados e exercer a criatividade na construção dos relatos contidos em cada casa. A socialização dos casos ao final da proposta, mostrou que os alunos souberam incluir os termos nos casos e discorrer de forma a abordar detalhes relacionados a parturiente e a assistência de Enfermagem em cada situação. CONCLUSÃO: Atividades unindo metodologias diversas ajudam o aluno a interagir de maneira mais efetiva e permite ao docente avaliar os processos de construção da aprendizagem.

**Palavras-chave:** obstetrícia; metodologias ativas, Enfermagem