



O WORLD CAFÉ COMO INSTRUMENTO DE CORREÇÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DO ENADE

Juliana Chioda Ribeiro Dias¹

INTRODUÇÃO: O “World Café” é uma técnica que se caracteriza por promover diálogos e viabilizar a construção coletiva de conhecimento sobre um objeto/assunto que é apresentado para a discussão. **OBJETIVO:** Este relato apresenta a utilização da metodologia acima descrita com o objetivo de promover a discussão das questões componentes de uma avaliação diagnóstica realizada em preparação à avaliação Enade 2016. **METODOLOGIA:** Participaram desta metodologia de ensino/aprendizagem 31 alunos matriculados no sexto período do curso de Nutrição do Centro Universitário Unifafibe, localizado no município de Bebedouro/SP, no ano de 2015. Inicialmente, as onze questões da avaliação diagnóstica previamente realizada pelos alunos de maneira individual foram divididas em áreas de conhecimento afins e distribuídas em seis mesas. Os alunos foram então divididos aleatoriamente em cinco equipes de cinco pessoas e uma equipe de seis pessoas e passaram, de maneira cíclica, por todas as mesas para discussão das respostas das questões. Todas as equipes tinham um líder, escolhido por seus próprios membros, com a função de organizar as discussões, registrar as repostas em um gabarito e anotar, em uma cartolina que estava disponível em todas as mesas, as dúvidas e dificuldades encontradas pelos grupos nas repostas às questões. Este último instrumento serviu, mais tarde, para direcionar as próximas estratégias a serem desenvolvidas com os alunos no preparo para a avaliação do Enade 2016. Ao final da metodologia os alunos receberam a avaliação realizada individualmente para conhecimento de seu desempenho e foi realizada a discussão

¹ Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro, E-mail: julianacrdias@yahoo.com.br



das respostas das questões. As dúvidas e dificuldades encontradas pelas equipes na discussão das respostas das questões foram por elas apresentadas. Os gabaritos das equipes foram conferidos e o número de acertos computado. RESULTADOS: A menor pontuação entre as equipes correspondeu ao acerto de sete questões (60,63%) e três delas acertaram todas as questões da avaliação diagnóstica. A média de acertos entre as equipes foi de 89,39%, valor superior à média de pontuação das provas individuais (76,60%). As principais dificuldades apontadas pelas equipes estiveram associadas à forma diferente de abordagem do conteúdo e à interpretação de texto. CONSIDERAÇÕES FINAIS: Pode-se dizer que a técnica “World Café” contribuiu com o processo de ensino/aprendizagem e melhorou o desempenho dos alunos na avaliação diagnóstica. Ainda, proporcionou aos docentes subsídios para o direcionamento de ações que poderão colaborar com o melhor desempenho dos alunos em avaliações futuras.

Palavras-chave: ensino superior; metodologias ativas; world café; nutrição.