

A Interação entre Aprendizes Trabalhando em Pares mediante o Uso de Tarefas em Sala de Aula Numerosa de Língua Espanhola

(The Interaction between Learners Working in Pairs by means of
Tasks-Based Learning in Large Class of Spanish Language)

Graziela Aparecida dos Santos¹

¹Faculdades Integradas Fafibe - Bebedouro – SP
assuntograz@hotmail.com

Mestrado em Estudos Lingüísticos (Área de Concentração: Lingüística Aplicada) –
UNESP/Ibilce/S. J. do Rio Preto-SP
Dissertação de Mestrado defendida em 08 de agosto de 2003
Orientadora: Prof. Dra. Ana Mariza Benedetti

***Abstract.** The general objective of this interventional, interpretive study is to analyse the way in which interaction occurs between learners involved in the process of teaching/learning Spanish, by means of pair-work, in large classes, in a private university in the interior of the state of São Paulo.*

***Keywords.** teaching/learning Spanish; pair-work; large class.*

A presente pesquisa, interpretativista, de caráter intervencionista, tem como objetivo geral analisar como se dá a interação entre os aprendizes envolvidos no processo de ensino/aprendizagem de Língua Espanhola, trabalhando em pares mediante o uso de tarefas, em contexto de sala de aula numerosa, de uma Universidade particular do interior paulista. A mesma tem, como objetivos específicos, examinar as características motivacionais apresentadas por tais alunos, trabalhando nessa configuração em pares por meio de tarefas, dada no decorrer do 2º semestre de 2001, bem como os resultados apresentados no tocante a esse arranjo, em relação àquele do 1º semestre do mesmo ano, em que os aprendizes trabalhavam a partir de aulas expositivas, ministradas por mim, professora-pesquisadora (PP), e configurados em um grupo único. Os resultados mostram que os participantes analisados tiveram mais oportunidades para interagir social e comunicativamente no uso da língua-alvo com os parceiros e comigo, além de apresentarem um apoio mútuo frente à realização das tarefas, dado o trabalho colaborativo que realizaram. Paralelamente a isso, houve uma mudança considerável na conduta disciplinar dos alunos dessa turma. Essa acarretou melhores condições para o desenvolvimento de minha prática pedagógica em sala de aula, com relação a uma instrução mais coerente com a postura comunicativa que pretendo assumir, e ao desenvolvimento de um contato mais próximo entre professora e alunos, haja vista a impessoalidade que o contexto de classe numerosa sugere.

Palavras-chave: Ensino/aprendizado de Língua Espanhola; trabalho em pares; sala numerosa.