

# Lazer, Educação e Teoria das Inteligências Múltiplas: Resultados Preliminares de um Estudo com Crianças e Pré- Adolescentes

Silva, L. F.<sup>1,2</sup>, Moreno, J. C. A.<sup>1,3</sup>, Justino, J. L.<sup>1,4</sup>, Cotrim, P. A.<sup>1,5</sup>, Mathias, V. R.<sup>1,6</sup>

<sup>1</sup>Faculdades Integradas Fafibe – Bebedouro – SP

<sup>2</sup>lucienebtos@ig.com.br; <sup>3</sup>jcmoreno@unimep.br; <sup>4</sup>jljustino@fafibe.br;  
<sup>5</sup>paula\_cotrim@terra.com.br; <sup>6</sup>nessaef@fafibe.br

**Abstract.** *An interdisciplinary project that has involved Fafibe's Undergraduate Bachelor and Teacher Physical Education Courses and it has had as purpose to study Multiple Intelligences Theory and its relation and potential with plays and games in leisure education, through the research, and the cultural dissemination from the extension. We had as main purpose to comprehend the leisure as a sociocultural component propitiator of human development; to relate the Education, the Physical Education and the Leisure with Multiple Intelligences Theory; to propitiate the scientific initiation of physical education students and to reach the role of social responsibility with Bebedouro - SP's citizens. We developed bibliographical research about Leisure, Education, the Games and Infant Plays, the Physical Education and the Multiple Intelligences Theory. We realized a field research with a children group (students) aged between 10 and 12 years old, from Educandário Santo Antonio Fundamental School located in Bebedouro-SP. It was also used observation of ludical activities with the purpose of comprehend the intelligence manifestations, in different moments, interpretation, communication, and oral, musical or corporal expression. The preliminary results we found permitted us to conclude that the studied group has been benefited from games and plays to exercise the various intelligence types and that these activities has potential to develop to all, specially those that by its sociocultural questions show deficit. We also concluded that the relation between leisure and education in this project propitiate participants development in various capacities.*

**Key words:** *Multiple Intelligences; Education; Physical Education; Leisure*

**Resumo.** *Projeto interdisciplinar que envolveu os Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física da Fafibe e teve como finalidade o estudo da Teoria das Inteligências Múltiplas e sua relação e potencialidade junto aos jogos e brincadeiras no lazer educação, através da pesquisa, e a disseminação cultural a partir da extensão. Tivemos como objetivos específicos compreender o lazer enquanto componente sociocultural propiciador do desenvolvimento humano; relacionar a Educação, a Educação Física e o Lazer com a Teoria das Inteligências Múltiplas; proporcionar a iniciação científica dos discentes dos Cursos de Educação Física e cumprir com o papel da responsabilidade social junto à comunidade de Bebedouro - SP. Desenvolvemos pesquisa bibliográfica sobre o Lazer, a Educação, os Jogos e Brincadeiras Infantis, a Educação Física, e a Teoria das Inteligências*

*Múltiplas. Realizamos pesquisa de campo com um grupo de crianças (escolares) da faixa etária compreendida entre os 10 e 12 anos de idade, do Ensino Fundamental, da Escola Educandário Santo Antonio da cidade de Bebedouro – SP. Também foi utilizada observação das atividades lúdicas com o intuito de compreender as manifestações das inteligências, em momentos distintos, de interpretação, comunicação e expressão corporal, oral ou musical. Os resultados preliminares a que chegamos permitem concluir que o grupo estudado se beneficiou dos jogos e brincadeiras para exercitarem os vários tipos de inteligência e que tais atividades possuem potencial para desenvolver a todas, especialmente aquelas que por questões socioculturais se mostrarem mais deficitárias. Também concluímos que a relação entre lazer e educação neste projeto proporcionou desenvolvimento dos participantes em várias capacidades.*

**Palavras-chave.** *Inteligências Múltiplas; Educação; Educação Física; Lazer.*

## **1. Introdução**

Visando materializar a política de ensino, pesquisa e extensão dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura em Educação Física da Fafibe, este projeto atendeu a área de pesquisa de aprofundamento em Lazer e a linha de pesquisa de Lazer Educação. Por se tratar de um projeto na área de lazer, visando entendimento das relações existentes no meio social, este projeto foi de interesse tanto dos licenciandos como dos bacharelados das Faculdades Integradas Fafibe, bem como de seus docentes que pesquisam o lazer como fenômeno que favorece a educação e a humanização da vida, seja de crianças, adolescentes, jovens, adultos e pessoas da terceira idade.

Por termos adotado a pesquisa bibliográfica e a observação das atividades lúdicas, esse projeto de pesquisa e extensão indissociadas, teve significado positivo junto ao processo de preparação do acadêmico, na iniciação científica, e em seu processo de desenvolvimento acadêmico profissional por ocasião das atividades extensionistas, que favoreceram a materialização dos conhecimentos produzidos em sala de aula, nas várias disciplinas componentes das grades curriculares, promovendo um intenso movimento interdisciplinar, à medida que a observação e vivência dos jogos e das brincadeiras pela clientela participante, permitiram a aplicação de outros conhecimentos e estratégias igualmente importantes e necessárias para a qualificação das intervenções.

No nosso caso, as crianças foram alvos de observações interessantes já que o projeto buscou favorecer a vivência de jogos e brincadeiras tradicionais por escolares, com idade entre dez e onze anos, com o intuito de captação e compreensão da Teoria das Inteligências Múltiplas, pelos discentes dos Cursos de Educação Física da Fafibe.

Por termos sustentado o projeto no lazer -educação, as atividades vivenciadas pelo grupo participante foram lúdicas e ocorreram sem rigor ou controle demasiados, mas pelo contrário, tentaram propiciar movimentos espontâneos dos vários tipos de comunicação, bem como a interação entre os sujeitos e o meio sócio-cultural, de maneira a se expressarem livremente.

Por o projeto atender a necessidade da educação e do lazer vistos enquanto direitos dos cidadãos, foi estabelecida uma parceria com uma Instituição Assistencial com o objetivo de não restringir as interferências extensionistas aos espaços sociais formais, buscando extrapolá-los, atingindo as crianças e adolescentes em momento distinto da vida social, de maneira agradável, fruída e humana.

Este projeto então conclui sua primeira parte em que visou preponderantemente compreender as relações e potencialidades existentes entre a Teoria das Inteligências

Múltiplas, os Jogos e Brincadeiras, o Lazer e a Educação, resgatando essa cultura importante junto a uma clientela de crianças em idade escolar e, dada riqueza de dados coletados, o projeto terá uma fase posterior que visará identificação e estimulação dos vários tipos de inteligências através dos jogos e esportes coletivos.

## 2. As Inteligências Múltiplas

A Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner (1994), vem sendo utilizada em várias áreas de conhecimento, por permitir entendimento diferenciado sobre os conceitos mais tradicionais sobre a inteligência. Para Gardner (1994), não há uma inteligência, mas, várias inteligências que se manifestam nos sujeitos, no seu fazer cotidiano, que podem se bem desenvolvidas, favorecendo o desenvolvimento de várias potencialidades humanas. No entanto, o autor considera que nem sempre todas são estimuladas, por não haver rompimento com as visões até então predominantes, que se baseiam no princípio da hereditariedade e da classificação através de testes de QI.

O autor, em sua teoria, considera que há sete inteligências: cinestésico corporal, verbal lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, interpessoal e a intrapessoal. Gardner (2000), aponta em seus estudos a existência de outras inteligências: naturalista, espiritual e a existencial.

Assim, a *inteligência cinestésico corporal* é identificada pela facilidade que possuem os sujeitos de utilizar o corpo ou partes dele para resolver problemas ou fabricar coisas, produzindo e trabalhando de forma mais hábil, com movimentos mais finos ou mais grosseiros.

Já a *inteligência lógica-matemática* é aquela que envolve a capacidade de reconhecer e resolver problemas com lógica, e investigar questões científicas ligados a questões de tempo e causa e efeito. Também é conhecida por “inteligência pura” e é facilmente identificada em pessoas que possuem facilidade de solucionar problemas rapidamente.

A *inteligência lingüística* é reconhecida pela facilidade de expressar a língua falada e escrita, podendo se manifestar na facilidade ou maior habilidade para aprender outras línguas e delas se utilizar para atingir objetivos definidos. Também se expressa na facilidade em seguir regras gramaticais, expressar emoções, propagar idéias verbalmente, entender letras de músicas e imitar sons.

No caso da *inteligência musical* GARDNER (2000) expõe essa inteligência como sendo paralela à lingüística, pois acarreta habilidades na atuação, na composição e na apreciação de padrões musicais. Além de ser uma forma de arte, que utiliza a voz humana, instrumentos naturais e meios de auto- expressão de ritmos.

A quinta inteligência na classificação de GARDNER (2000), é a *inteligência espacial* que se manifesta geralmente no potencial de reconhecer e manipular os padrões de espaço, em áreas mais refinadas, como as utilizadas por cirurgiões, pintores, etc.

Há também a *inteligência intrapessoal* que envolve a capacidade de autoconhecimento, ou melhor, “conhecimento de si mesmo”. Utiliza-se da facilidade para regular a própria vida sendo capaz de perceber pontos fortes e vulneráveis.

Já a *inteligência interpessoal* é aquela que compreende a capacidade de entender as motivações, intenções e desejos do próximo, ou seja, há maior facilidade para trabalhar em grupo e de se socializar, por captar e compreender os desejos e necessidades individuais e coletivas.

Todas as inteligências descritas por GARDNER (2000) dependem do meio sociocultural para se desenvolverem e há de se considerar que há uma base genética bem menos pronunciada, que deva ser estimulada.

Assim, as várias habilidades para se comunicar e conviver e obter êxito nessas relações, seja em nível pessoal, familiar ou profissional dependem da história que cada sujeito teve, das estimulações que o meio sócio-cultural lhe proporcionou em maior ou menor intensidade.

Sendo assim, o lazer enquanto fenômeno sociocultural, advindo do tempo-livre, pode favorecer a estimulação das inteligências descritas por GARDNER (2000) e proporcionar o desenvolvimento do sujeito, que vem a ser um objetivo educacional que se busca e que com muitas dificuldades se alcança no ambiente escolar, seja pela história das formas de se conceber a educação ou de se conceituar a inteligência.

No projeto realizado, a Teoria das Inteligências Múltiplas foi estudada e visualizada nos jogos e brincadeiras, junto às crianças e pré-adolescentes, alunos do Educandário Santo Antonio, instituição parceira, para desenvolvimento do estudo.

O intuito foi o de estimular a compreensão dos discentes, alunos dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física da Fafibe, das teorias estudadas e dos jogos e brincadeiras como meio proporcionador dessa observação do comportamento inteligente dos participantes.

Em relação às crianças e pré-adolescentes atendidos os objetivos iniciais pautaram-se nas manifestações lúdicas espontâneas necessárias e positivas para o desenvolvimento integral do sujeito.

### **3. Metodologia**

Este projeto de pesquisa e extensão interdisciplinar até o momento utilizou na pesquisa, de levantamento, fichamento e sínteses relativas a obras sobre a teoria do lazer, dos jogos e brincadeiras, a Educação Física e a Teoria das Inteligências Múltiplas. Além da pesquisa bibliográfica sobre as temáticas elencadas, desenvolvemos um roteiro de observação para análise da manifestação das inteligências, bem como, para organização de atividades extensionistas que tiveram o objetivo de estimular suas manifestações.

Nas atividades extensionistas foram desenvolvidas propostas lúdicas, atendendo aos grupos de interesses do lazer. Ao mesmo tempo, tais propostas foram sustentadas e buscaram na Teoria das Inteligências Múltiplas o respaldo para seu desenvolvimento.

Na extensão, os discentes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física atenderam uma população composta por crianças e pré-adolescentes da faixa etária dos 10 aos 12 anos, alunos do Educandário Santo Antonio, localizado na cidade de Bebedouro, com o qual a Fafibe fez parceria de desenvolvimento de projeto interdisciplinar.

As atividades de pesquisa e extensão foram desenvolvidas no Centro Esportivo e de Convivência da Fafibe, com dois grupos distintos, em dias diferentes da semana. A duração de cada encontro foi de sessenta minutos aproximadamente, e os encontros aconteceram uma vez por semana com cada grupo.

Nas vivências, os discentes dos Cursos de Educação Física observaram as manifestações de tipos de inteligência predominantes em cada sujeito participante, bem como a dificuldade de manifestação de algum tipo (os) em alguns casos. Para isso foi desenvolvida uma ficha de observação e organização dos dados coletados.

### **4. Conclusão**

À luz das teorias estudadas, os dados coletados nas observações das vivências com o grupo participante e diante do que foi proposto como objetivo a ser alcançado no projeto inicial, concluímos que no tempo-livre e no lazer, pode haver manifestações espontâneas dos comportamentos inteligentes de crianças e pré-adolescentes, e que tais manifestações se

configuraram como positivas e necessárias ao processo educacional dos sujeitos, uma vez que proporcionaram o desenvolvimento integral destes.

Verificamos que com o passar do tempo, houve mais intensamente manifestações positivas de utilização das inteligências interpessoal, cinestésico-corporal e espacial. As inteligências lingüística, lógico-matemática e musical foram às que menos intensamente se manifestaram durante as vivências lúdicas.

Foram observadas alterações de comportamentos, tais como: maior respeito entre os sujeitos participantes (crianças, monitores e professores), diminuição de agressões verbais e físicas, que revelavam dificuldade de comunicação e expressão em momentos iniciais.

Os dados coletados permitiram-nos avaliar que há necessidade de continuação do projeto para estimulação dos vários tipos de inteligências e catalogação de jogos e esportes coletivos que propiciem tal desenvolvimento, verificando seu potencial de abrangência.

## **5. Referências Bibliográficas**

- ANTUNES, C. **Jogos para a Estimulação das Múltiplas Inteligências**. Petrópolis, Ed. Vozes, 1999.
- CAMARGO, L. O. de L. **Educação para o lazer**. São Paulo: Moderna, 1998.
- CAMPBELL, L. **Ensino e Aprendizagem por meio das Inteligências Múltiplas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- FREIRE, J.B. **O Jogo e sua função Pedagógica**. In: Livro da 7a. Jornada Curitibana de Educação, Curitiba, Futuro Eventos, p. 8-28, 2001.
- GARDNER, H. **Estruturas da Mente: A Teoria das Inteligências Múltiplas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.
- \_\_\_\_\_. **Inteligências Múltiplas: A Teoria na Prática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- \_\_\_\_\_, KORNHABER, M. L. , WAKE, W. K. **Inteligências: Múltiplas Perspectivas**. Porto Alegre: Art Med, 1998.
- HUIZINGA, J. **Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura**. São Paulo, Perspectiva, 1993.
- MARCELLINO, N. C., **Pedagogia da animação**. Campinas : Papyrus, 1989.