

001: HISTÓRIA E MEMÓRIA: A FORMAÇÃO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL EMEB “PROF. PAULO REZENDE TORRES DE ALBUQUERQUE”. Ana Caroline Mingatos; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A “Escola de Tempo Integral” é um projeto que está sendo pensado desde a década de 90, mas no estado de São Paulo, iniciou-se sua implementação no ano de 2006, aumentando assim a carga horária dos alunos do Ensino Fundamental. Essa implantação não é para que aumente o horário da criança dentro da sala de aula, mas que nesse tempo extra sejam desenvolvidas atividades complementares como: oficinas culturais, orientações a pesquisas e estudos, informática e educação ambiental. O objetivo da presente pesquisa é resgatar a memória e a história da educação que se constrói na escola EMEB “Paulo Rezende Torres de Albuquerque” de Bebedouro, e mostrar a importância de se preservar na memória a história que se passa na escola. Nosso trabalho consiste em duas etapas. Em princípio foi realizado o levantamento bibliográfico, seguido de leitura e discussão acerca do tema. No segundo momento, realizamos entrevistas semi-estruturadas e relatos orais do diretor e da coordenadora dos projetos da Instituição. A entrevista realizada com a coordenadora do projeto revelou que a escola já havia sido projetada para atender os alunos em período integral, por esta razão ela traz muitos privilégios para as crianças e moradores do bairro, pois as crianças têm oportunidades de desenvolvimento que muitas vezes não teriam com seus pais, por conta de sua condição financeira. A escola de tempo integral auxilia no desenvolvimento da criança e do adolescente, desenvolvendo atividades para que eles ampliem seus conhecimentos culturais.

002: REVISÃO DAS FORMAS VIÁVEIS DE TRATAMENTO E DISPOSIÇÃO DA VINHAÇA. Ana Paula Gomes da Silva; Luzia Cristina Cardoso; Marcos Henrique Centurione Ramos. Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: O setor sucroalcooleiro brasileiro produz anualmente cerca de 500 toneladas de açúcar e 16 bilhões litros de álcool, gerando um subproduto denominado vinhaça, resíduo da fermentação do mosto e destilação do vinho, resultando de 10 a 15 litros para cada litro de etanol produzido. Este efluente nutritivo possui alto potencial poluente quando disposto inadequadamente no meio ambiente. A legislação brasileira proíbe descartar este efluente diretamente nos cursos d’água e solos, sem os devidos cuidados previstos na mesma, como tratamento físico-químico e normalização do produto, evitando a contaminação de cursos de água e mananciais subterrâneos, requerendo, estudos para viabilizar formas racionais de descarte ou aproveitamento desse resíduo. Desenvolvimento: Este levantamento apresenta a fertilização de vinhaça in natura na lavoura de cana de açúcar como principal destino realizado pela indústria, substituindo total ou parcialmente a adubação mineral, tornando uma solução econômica e resolvendo o problema de sua disposição em curto prazo. Outra medida estudada é a concentração da vinhaça, para posterior utilização como fertilizante e ração; Digestão anaeróbia, em lagoas e Reatores, produzindo metano e biofertilizante; Fermentação, utilizando o resíduo como substrato na produção de proteína celular. Considerações finais: Há poucos estudos avaliando os efeitos da vinhaça no solo, lençol freático e águas subterrâneas, contudo, diminuir a sua geração, concentrá-la seguida de tratamento anaeróbio, produzindo energia e fertilizante, reflete uma forma sustentável de aproveitamento desse material.

003: ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: A EXPERIÊNCIA DA EMEB “JOSÉ CALDEIRA CARDOSO.” Aryhadna Cristina Cruz; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A História da Educação de tempo integral tem um processo bastante integrado com a História da Educação no Brasil. A proposta de Educação de Tempo Integral vem sendo defendida desde a metade do século XX pelo Educador Anísio Teixeira. Nosso objetivo com esta pesquisa é resgatar a memória da escola de tempo integral, permitindo re-fazer a experiência primeira. Trata-se de observar o passado para bem conduzir o presente e evitar o erro no futuro, resgatando a memória e a História da Educação que se constrói nas escolas de Bebedouro e região, em especial nas escolas de tempo integral, e mostrar a importância de se preservar na memória a história que se passa na escola. A EMEB “José Caldeira Cardoso”, situada na cidade de Bebedouro, atua desde 2008 no Ensino Fundamental como escola de tempo integral, com experiências bem sucedidas em oficinas curriculares e no ensino regular, comprometendo-se em realizar uma educação honesta, coerente com seus ideais elevados, com educadores responsáveis, resultando em crianças que confiam na proposta pedagógica de educação da escola. Nossa intenção é trazer a comunidade mais próxima da escola, construindo a identidade de um bairro e seu povo, mostrando que ao resgatar a história, resgatamos a relação ensino-aprendizagem e produzimos conhecimentos que promovem a cultura, numa aproximação entre pais, filhos, professores, amigos da escola e alunos.

004: APRENDIZADO SEQÜENCIAL: UM MÉTODO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL. Renato José Siviero, Patrícia Carla Di Giovanni; Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: O Aprendizado Seqüencial é uma metodologia que vem sendo muito explorada na área da Educação Ambiental, pois possibilita uma experiência diferenciada de reaproximação, amor e respeito com a natureza. Objetivo: Com este trabalho, pretendeu-se avaliar esta metodologia como forma de desenvolvimento de práticas em Educação Ambiental junto a educandos do ciclo I, pertencentes a zonas rural e urbana do município de Bebedouro – SP. Métodos: Os dados foram coletados em três etapas: 1º) Diagnóstico das percepções ambientais com aplicação de questionário e desenho junto aos educandos na própria instituição de ensino; 2º) Os mesmos foram encaminhados para a Estação Experimental de Bebedouro - SP onde passaram pela metodologia em estudo; 3º) As atividades trabalhadas no primeiro momento foram reaplicadas para avaliação de possíveis mudanças. Resultados e Conclusão: Analisando-se os resultados, obtidos concluí-se que os meninos apresentam uma percepção maior do que as meninas perante o meio Ambiente. Em relação ao Aprendizado Seqüencial, conclui-se que após sua aplicação, a receptividade a assuntos referente ao ambiente fica mais intensa e marcante nos participantes, levando a uma abertura maior para mudanças de conceitos e formação dos mesmos.

005: SIGNIFICADO DO CUIDADO MATERNO EM MÃES DE CRIANÇAS PEQUENAS. Fabiela Aparecida Barbosa, Lucinéia de Fátima Vidigal Machado, Laura Vilela E Souza. Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: Uma relação mãe-bebê adequada é considerada de fundamental importância para a construção do psiquismo da criança. Objetivo: Esse estudo qualitativo buscou compreender os significados sobre o cuidado materno em mães de crianças pequenas. Método: Foram realizadas 5 entrevistas semi-estruturadas com mães, entre 22 e 45 anos de

idade, com filhos de 0 a 5 anos. Estas mães foram questionadas sobre a experiência de ser mãe. A análise de conteúdo temática teve a psicanálise como referencial teórico, especialmente através da teoria de Winnicott. Resultados: Foram identificados cinco temas principais nas entrevistas: o holding materno; o holding oferecido pelo profissional cuidador da dupla; o mito do amor materno e sua influência na maternagem; os sentimentos de ambivalência da mãe com relação ao bebê e a vivência da preocupação materna primária. Holding é um conceito winnicottiano que se refere à capacidade do cuidador (mãe ou substituto) de oferecer suporte físico e emocional ao bebê. A postura do profissional no cuidado dessas mães foi importante para que elas se sentissem seguras para terem e cuidarem de seus filhos. Crenças e costumes culturais antigos influenciaram no cuidado da mãe com o bebê. A ambivalência dessas mães foi expressa no conflito entre o desejo de terem filhos e as preocupações com as mudanças que ocorrem com a chegada do bebê. Conclusão: As mães que encontraram o holding necessário no ambiente foram capazes de sentir as necessidades dos filhos, compreendendo a melhor forma de responder a elas. Palavras-Chave: Psicanálise; relação mãe-bebê; holding.

006: A HISTÓRIA DE FORMAÇÃO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL EMEB “JOSÉ CALDEIRA CARDOSO”. Fernanda Frasoni; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A presente pesquisa tem como objetivo resgatar na EMEB “José Caldeira Cardoso”, situada na cidade de Bebedouro, a importância de se preservar na memória a história que se passa na escola, bem como analisar a proposta de abrir as portas para o trabalho da escola junto com a família e a comunidade, a fim de garantir um bom desenvolvimento da criança. O método desta pesquisa é analisar através de entrevistas semi-estruturadas o funcionamento e o desenvolvimento das crianças que freqüentam a escola de tempo integral. Com todo esse processo o aluno tem maior conhecimento e qualificação na sua educação. Esperamos que esse projeto possa contribuir com o município e com a pesquisa educacional, ao trazer um conhecimento mais amplo sobre a escola de tempo integral em nossa região, resgatando a história das escolas de tempo integral e mostrar os pressupostos em que está fundamentada esta concepção de escola, bem como, os resultados da implementação dessa proposta.

007: EMEB “ARNALDO DE ROSSIS GARRIDO”: UMA NOVA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO. Jackson Luis Pedroso Penão; Manoellen Aline Fracasso; Rinete Vieira Reis Maestre; Samantha Bruna da Rocha; Vanessa Bombardine Nacafucasaco; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A Escola de Tempo Integral EMEB “Arnaldo de Rossis Garrido”, constitui-se como objeto de investigação de nossa pesquisa. O método utilizado para esta pesquisa foi o de entrevistas semi-estruturadas. Como resultado, espera-se ampliar os conhecimentos acerca do tema sobre Escola de Tempo Integral que é de extrema importância para a nova educação que as crianças merecem receber.

008: HISTÓRIA E MEMÓRIA: UM RESGATE HISTÓRICO DA EMEB “APARECIDA ZACARELI MOLINARI”. Micheli Bortolote Ferreira; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A presente pesquisa pretende relatar a história e o desenvolvimento da EMEB “Aparecida Zacarelli Molinari”, a fim de contribuir com a literatura produzida sobre o tema da “Escola de

Tempo Integral”. A Escola foi fundada em abril de 2008. Isso aconteceu pela intervenção do Conselho Municipal de Educação e do Conselho Gestor em diálogo com o Departamento de Educação e Cultura e Fundo social de Solidariedade que transformou o Centro Educacional-Projeto Semeando o Futuro - em escola de tempo integral. Essa iniciativa desenvolveu-se como estratégia para erradicar o trabalho infantil entre as famílias. Hoje a escola atende 135 crianças do 1º ao 4º ano do ensino básico que lá aprendem diversas disciplinas, entre elas as consideradas disciplinas normais e disciplinas culturais. A formação integral das crianças pretende uma continuação do conhecimento das atividades intelectuais e manuais, o saber fazer e a educação dos sentidos para que as crianças sejam plenas em suas capacidades, fazendo uso autônomo e responsável delas. Busca-se, desta maneira, mostrar a importância do resgate e preservação da história da Educação no município bebedourense e região.

009: APROVEITAMENTO DO ÓLEO DE FRITURA NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL ATRAVÉS DA REAÇÃO DE TRANSESTERIFICAÇÃO. Osvaldo Luiz Bitencourt; Alexandra da Silva Matos; Rita de Cássia Melo Guimarães. Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: O biodiesel é um combustível alternativo, renovável, biodegradável e atóxico, sendo compatível com o diesel de petróleo em praticamente todas as suas propriedades. Pode ocorrer a mistura de biodiesel ao diesel de petróleo em qualquer proporção. Para produção de biodiesel pode-se utilizar matéria-prima como óleos vegetais (virgens ou de fritura) ou gordura animal, realizando a reação de transesterificação, que consiste na mistura de óleos com um álcool de cadeia curta, na presença de catalisadores ácidos, básicos ou enzimáticos. Objetivo: Utilizar óleo residual de fritura para produção de biodiesel através da reação de transesterificação alcalina. Métodos: Para produção de biodiesel utilizou-se óleo de fritura vegetal e como catalisador metóxido de sódio e após o término da reação ocorreu a separação das fases: biodiesel e glicerina. Posteriormente foi realizada a lavagem do biodiesel com água destilada para extração do hidróxido de sódio e metanol residual. O biodiesel foi aquecido para retirada da água, e posteriormente foi submetido à queima para testar a combustão. Resultados: Verificou-se nesse processo um rendimento de aproximadamente 90% de biodiesel e 10% de glicerina como subproduto, e a combustão ocorreu normalmente. Conclusão: Concluiu-se que a reciclagem de óleos residuais para produção de biodiesel é eficiente, obtendo pequena proporção de subproduto que após tratamento pode ser usado em indústrias e farmácias, sendo um processo viável econômica e ambientalmente.

010: ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: A EXPERIÊNCIA DA EE “LOURENÇO BUENO DE CAMARGO”. Bruna de Cássia Ferreira; Fernanda Angelo de Souza; Mayra Caroline Cavatão De Souza; Pâmela Sabrina Rosa Martins; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

As escolas de Tempo Integral têm como fundamento a permanência da criança e do adolescente na escola, atendendo as necessidades básicas e educacionais do aluno. O objetivo da presente pesquisa é resgatar a história da E.E. “Lourenço Bueno de Camargo”, localizada na cidade de Morro Agudo, e relatar o seu desenvolvimento ao longo do tempo. Faz-se necessário dividir o trabalho em duas etapas: a primeira constitui-se em um levantamento bibliográfico sobre o tema da Escola de Tempo Integral; a segunda etapa, por sua vez, parte da realização de entrevistas semi-estruturadas e relatos orais do diretor da referida Instituição de ensino integral. Desta maneira espera-se que esse trabalho possa

resgatar a história da escola de tempo integral e mostrar como e porque essa escola se tornou de Tempo Integral e as atividades realizadas dentro dela. A E.E. “Lourenço Bueno de Camargo” proporciona muitos benefícios para os alunos do bairro, pois, preenche o tempo com o conteúdo do currículo básico e com as oficinas que desenvolvem atividades diferenciadas que ampliam as oportunidades e possibilitam a aprendizagem.

011: GERMINAÇÃO INICIAL E CULTIVO DE *Euterpe edulis* (ARECACEAE). Pedro Cassoli Neto, Rodolfo Nascimento Rissi, Renato Fernandes Galdiano Júnior. Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: Característica da mata pluvial atlântica a palmeira Juçara é uma planta típica da Mata Atlântica, conhecida pela qualidade de seu palmito (tornou-a quase extinta em função da extração predatória) e possui grande relevância ecológica e econômica. A seleção de substratos de baixo custo e eficientes para o crescimento é imprescindível para a obtenção de plantas saudáveis e viáveis. Objetivo: acompanhamento da germinação inicial e crescimento em substratos. Materiais e Métodos: Sementes maduras de Juçara foram despulpadas, por meio da remoção do epicarpo mais mesocarpo e os diásporos (endocarpo e semente) foram desinfestados e semeados em PlantMax e Vermiculita (granulometria fina). A cada sete dias será observada até o trigésimo quinto dia a emergência e crescimento inicial das plântulas, quando então serão transferidas para outros substratos (plantmax, vermiculita, areia lavada e húmus de minhoca + areia lavada) em casa de vegetação e permanecerão por mais 90 dias. Será a partir daí mensurado a massa seca das plantas e as médias submetidas à análise estatística. Resultado: No sétimo dia, após a semeadura, foi observada a emissão do botão germinativo, indicando o início do processo de germinação. Conclusões: Embora contenha traços de extinção, sua importância econômica e ecológica leva-nos a desenvolver meios germinativos para melhor e mais rápida obtenção de plantas. Futuras observações evidenciarão a eficiência para o crescimento entre os substratos. Apoio: Fundo de Apoio a Pesquisa e Extensão (FAPE).

012: A IMPORTÂNCIA E O IMPACTO SOCIOECONÔMICO DA CITRICULTURA PARA O MUNICÍPIO DE BEBEDOURO, ESTADO DE SÃO PAULO. 1-Rafael Danilo Moreira, 2-Jackeline de Souza Carvalho, 3-Renato Fernandes Galdiano Júnior. 1 Graduando Em Ciências Biológicas – Fafibe; 2-Doutoranda Em Entomologia Agrícola, FCAV-Unesp; 3-Docente Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: O Brasil, um país privilegiado pelo clima e extensão territorial, adequou-se ao cultivo de laranja, com destaque em nível de produção. A citricultura brasileira é importante na geração de impostos, divisas, empregos, investimentos e consumo, principalmente para o Estado de São Paulo. Objetivo: Estabelecer uma revisão da importância socioeconômica da citricultura para o município de Bebedouro, Estado de São Paulo, contribuindo com a integração universidade-empresa, em benefício da cadeia produtiva da laranja. Métodos: Os dados da atualidade de citros no país, no Estado e em Bebedouro foram obtidos por meio de levantamento da literatura especializados e dados fornecidos por órgãos públicos. Resultados: Na cidade de Bebedouro, a área plantada, que antes era de 50 mil hectares, caiu para 18 mil nos últimos anos após uma crise financeira nacional na década de 1990, diminuindo ano após ano a área de citros. Esse declínio se justifica pelo fato da região estar passando por uma fase de expansão do setor sucroalcooleiro o que faz com que muitas propriedades rurais sejam arrendadas para as usinas. Conclusão: A alta de insumos elevou em grandes proporções o custo de produção da laranja; e o greening é a doença que mais

ameaça a citricultura no Estado. Para a citricultura progredir, Bebedouro necessita de uma estrutura profissional e alta produtividade no setor industrial. Palavras-chave: Citricultura, aspecto socioeconômico, Bebedouro-SP.

013: SELEÇÃO DE SUBSTRATOS PARA GERMINAÇÃO E CRESCIMENTO DE *Ceiba speciosa*. Rodolfo do Nascimento Rissi; Pedro Cassoli; Renato Fernandes Galdiano Júnior. Faculdades Integradas Fafibe .

Introdução: A Paineira pertence à família Bombacaceae e ocorre em uma ampla área, que abrange, principalmente, as florestas mesófilas semidecíduas das regiões brasileiras do sudeste, centro-oeste e sul. Além da importância ecológica e ornamental, a madeira da paineira pode ser empregada na confecção de canoas, cochos, forros de móveis, na caixotaria e no fabrico de pasta celulósica. O estudo e uso de substratos para produção de mudas é importante, pois, a qualidade da muda depende da eficiência do substrato em que foi plantada. Objetivo: Avaliar a eficiência de cinco substratos bastante utilizados para a obtenção de mudas arbóreas para a germinação e crescimento inicial de Paineira. Métodos: 120 Sementes desta espécie nativa foram desinfestadas com solução de cloro ativo (1%) e divididas em 5 diferentes substratos (Serragem, pó de coco, vermiculita grossa, areia lavada e Plantmax). Será avaliado o percentual germinado a cada sete dias até 35 dias após o início do experimento. As médias serão submetidas à análise estatística a 5% de probabilidade de significância. Resultados: A germinação, 7 dias após a semeadura, ocorreu com maior frequência em substrato vermiculita, enquanto areia lavada apresentou o menor desempenho. Conclusões: A variação na germinação inicial foi notável nos diferentes substratos e vermiculita é o substrato mais eficiente para germinação desta espécie. Futuras avaliações determinarão a velocidade do crescimento diante os substratos analisados. Fomento: Fundo de Apoio à Pesquisa e Extensão (FAPE)

014: AVALIAÇÃO DA MELHORA DE HABILIDADES SOCIAIS E ESTRESSE APÓS APLICAÇÃO DE UM PROGRAMA DE QUALIDADE. Cinthia Aparecida Pellegrino, Andresa C Ribeiro. Faculdades Integradas Fafibe

A pesquisa tem com interesse verificar a qualidade da interação familiar através dos inventários de Habilidade Social (IHS – Del-Prette) e o inventário de Sintomas de Stress para Adultos de Lipp (ISSL), avaliando antes e depois da aplicação de um programa de Qualidade na Interação Familiar de Weber, Salvador e Brandenburg (2007) que contém temas relacionados a princípios de aprendizagem, relacionamento afetivo, regras e limites, consequência para comportamentos adequados e inadequados, autoconhecimento e modelo. Esta pesquisa foi realizada em uma creche de Bebedouro, onde foram convidados os pais de uma sala de alunos. Após a realização de 8 encontros, que foram gravados, serão transcritos e separados em categorias, sendo assim avaliando resultados, realizando uma discussão e concluindo a pesquisa após todos dados transcritos e avaliados.

015: A EXPERIÊNCIA DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL EE “LAMOUNIER DE ANDRADE”. Claudiana da Silva Correa; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A escola de período integral teve início, no estado de São Paulo, em 2006. Com a implantação de uma carga horária maior, os alunos realizam atividades extracurriculares como: música, dança, esportes, informática, entre outras. Este trabalho tem como objetivo mostrar a importância de se preservar na memória a história que se passa na escola, em

particular, na EE “Lamounier de Andrade”, que se tornou escola de tempo integral em 2006. A metodologia partiu da realização de entrevista semi estruturada com o Diretor e Coordenador da Escola. Como resultado, a pesquisa encontrou relatos de dificuldades apresentadas no primeiro ano de implementação da proposta. Hoje a escola recebe aproximadamente 400 alunos de ensino fundamental e acrescentou à sua metodologia de trabalho atividades extracurriculares.

016: UM RESGATE DA HISTÓRIA DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL EMEB “PROF. PAULO REZENDE TORRES DE ALBUQUERQUE”. Renata Peralta; Roberta Alves; Daiane Pastoreli; Magda Correia Lemos; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. **Faculdades Integradas Fafibe.**

O objetivo da presente pesquisa é resgatar a história da educação que se constrói na escola de tempo integral EMEB “Prof. Paulo Rezende Torres de Albuquerque”. Valorizando a importância de se preservar na memória a história que se passa na escola. A pesquisa se fundamenta em entrevista semi-estruturada com o Diretor da referida Instituição de Ensino, a fim de abordar a história da escola e seu projeto de tempo integral.

017: COMPORTAMENTO ANIMAL MECANISMO DE DEFESA ANIMAL. Daiane Cristina de Souza Ferreira; Fabiana Guimarães Moura e Silva. **Faculdades Integradas Fafibe.**

Introdução: A compreensão dos mecanismos de defesas que os animais utilizam são de extrema importância para algumas áreas de ciências como Ecologia e Zoologia, sendo assim este trabalho é de extrema importância para um melhor entendimento de relações entre os diversos grupos de animais. Logo, principal motivação para o desenvolvimento desse trabalho é entender as estratégias de defesa de alguns organismos pertencentes aos diversos grupos animais. Objetivos: Conhecer e compreender mecanismos de defesa utilizados por diferentes grupos de animais em seu habitat natural. Métodos: O trabalho que realizamos tem características de uma pesquisa bibliográfica, o levantamento literário foi feito em diversos sites científicos, e também de livros, que usamos para a obtenção do nosso trabalho. Resultados: Obter informações acerca das estratégias de defesa dos animais. Conclusão: Concluímos como os animais misturam-se ao meio em que vivem e passam despercebidos em seu meio ambiente. Vimos alguns animais que se escondem e que podem trocar sua camuflagem de acordo com as mudanças no seu meio ambiente. Além destas especialidades de se esconder, alguns animais que não se escondem nem um pouco, mas expulsam predadores disfarçando-se de algo perigoso ou desinteressante.

018: NOVA FÓRMULA DE SUBSTRATO EM SUBSTITUIÇÃO DA VERMICULITA EXPANDIDA POR FINO DE CARVÃO VEGETAL NA PRODUÇÃO DE MUDAS DE ALFACE . 1-Ademir Ribeiro Mendonça, 2-Edwaldo Edner Joviliano, 3-João B. Galbiatti, 1,2-Renata Dellalibera-Joviliano. 1-HCFMRP/USP; 2-Faculdades Integradas Fafibe, 3-Departamento de Eng. Rural Unesp/FCAV.

Introdução: O aproveitamento dos resíduos gerados na produção de carvão vegetal é o início do desenvolvimento sustentável para este setor. Objetivo: identificação da germinação de substrato em substituição da vermiculita expandida por fino de carvão vegetal na produção de mudas de alface. Metodos: Neste estudo, realizado na Fafibe, foi extraído três subproduto da munha de carvão vegetal: o pó de carvão, o granulado de carvão e o fino de carvão. Particularmente, o fino de carvão vegetal foi comparado com a vermiculita

expandida, elemento utilizado nas fórmulas de substratos comerciais, a fim de utilizar fino de carvão, permitindo a redução do impacto ambiental nas carvoarias. Foi desenvolvido 7 experimentos em recipientes de bandejas de isopor de 200 células, em 4 repetições para cada experimentos totalizando 28 bandejas. As misturas foram (1) fino de carvão e elementos de enchimentos (compostagem, esterco bovino e fuligem, (50%:50%), (2) vermiculita expandida e elementos de enchimentos (50%:50%), (3) fino de carvão e elementos de enchimentos (30%:70%), (4) vermiculita expandida e elementos de enchimentos (30%:70%), (5) fino de carvão e elementos de enchimentos (10%:90%), (6) vermiculita expandida e elementos de enchimentos (10%:90%), e (7) substrato comercial bioplant como ponto de referência (100%). O fino de carvão foi comparado com a vermiculita expandida nas mesmas proporções; após 7 dias de semeadura avaliou-se a germinação. Resultado: O grupo 3 apresentou 4,3% de aumento na germinação comparado ao grupo 2. Os demais grupos não apresentaram diferenças significantes. Conclusão: O fino de carvão devido aos nutrientes (fonte de potássio) ocorreu sucesso na germinação em relação a vermiculita.

019: ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: A EXPERIÊNCIA DO EDUCANDÁRIO SANTO ANTÔNIO DE BEBEDOURO. Geisa Mara Pereira; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

O Educandário Santo Antônio de Bebedouro foi fundado com a finalidade de abrigar crianças órfãs, necessitadas de amparo, mais especificamente, meninos em regime de internato. No entanto, sob a direção do frei Eduardo Chagas Nithack, a entidade deixou de ser internato masculino, e passou a atender crianças e adolescentes de ambos os sexos. No ano de 1978, ao adotar a educação de tempo integral, a escola passou a oferecer vários programas educacionais, entre eles programa de educação básica e socioeducativo, etc. Atualmente, são atendidas 550 crianças e adolescentes, que participam de atividades na escola, além das famílias que participam do programa.

020: HISTÓRIA E MEMÓRIA: UM RESGATE HISTÓRICO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL. Gustavo Henrique Mattos; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A presente pesquisa tem como finalidade fazer um resgate da história e memória da escola de tempo integral "Educandário Santo Antônio", localizada na cidade de Bebedouro. Além disso, pretende-se observar as atividades desenvolvidas, e verificar em que medida as mesmas auxiliam no desenvolvimento sociocultural do educando, bem como suas ações para a inclusão social e o bem-estar de seus integrantes.

021: UNIVERSITÁRIOS NO TRÂNSITO: A ÓTICA DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO. Letícia Caldeira dos Reis, Cíntia Aparecida Pellegrino, Sônia Aparecida Ribeiro Colósio, Andressa C Ribeiro Gomes. Faculdades Integradas Fafibe

Observa-se que há uma grande dificuldade de se estabelecer uma relação entre fenômenos/processos psicológicos e acidentes, tendo em vista a dificuldade de se obter informações sobre os acidentes e o comportamento que os precedem. A causa do acidente como fator humano implica uma contingência de eventos. Busca-se através do trabalho do psicólogo a explicação real, algo concreto no ambiente, no veículo ou no homem que os causou. Dirigir um carro envolve diversos fatores, como mecânicos, por exemplo, no

ambiente muitos outros, como asfalto esburacados, e uma quantidade enorme de fatores que envolvem o próprio indivíduo como, visão, atenção, discriminação, previsão. Estudos sobre a correlação entre os fenômenos psicológicos subjacentes ao comportamento do condutor, fenômenos de motivação, diferenças individuais e variáveis de estado momentâneo não são suficientemente demonstrados. Assim, pesquisas focalizam a importância dos processos de desempenho (erro do motorista) e processo de motivação (infração às leis de trânsito) como fatores contribuintes de acidentes. Porém, estudos demonstram que nem o desempenho (erro) nem a motivação (infração) podem ser identificados isoladamente como fatores de acidente. Outros estudos sobre o comportamento do condutor apontam os efeitos da aplicação da lei automática. Este estudo refere que o risco subjetivo de multa ou detenção será elevado a um nível que influenciará o comportamento. A automática aplicação da lei mostrou ser tecnicamente eficaz na redução de acidentes, porém, a aceitação de tal sistema é uma questão cultural com aspectos contraditórios. Por um lado, os condutores resistem à idéia de que sua liberdade está para ser restringida; por outro lado, aplaudem quando o comportamento irresponsável dos outros condutores é detectado e punido (Hoffmann, 2005).

022: EMEB “PROF. LELLIS DO AMARAL CAMPOS”: A EXPERIÊNCIA DE UMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL. Marcela Correa Benfato; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

A EMEB “Prof. Lellis do Amaral Campos”, situada na cidade de Bebedouro, surgiu em 28 de março de 2003, em decorrência da periculosidade de locomoção das crianças à escola. Recebeu este nome para homenagear o professor Lellis do Amaral Campos que prestou seus serviços de educador a este município. A escola atende cerca de 320 crianças, que são acompanhadas por 35 professores do ensino regular, 18 instrutores educacionais, 9 estagiários, 3 inspetores de alunos, 4 serventes e 4 gestores educacionais e ainda uma equipe de apoio. O atendimento torna-se intensivo, uma vez que são disponibilizadas 20 oficinas temáticas, como a de relaxamento, e ainda atividades de hábitos e higiene, completando uma educação integral e integradora.

023: A MORTE COMO ROTINA PROFISSIONAL NUMA VISÃO PSICANALÍTICA. 1.Ana Carolina Zucolo Verzola; 2.Marta Maria Miranda Bárbaro; 3.Laura Vilela E Souza. 1,2,3.Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: A concepção que se tem da morte e a atitude que o ser humano tem frente a ela se alteram de acordo com o contexto sócio-histórico e cultural, suas experiências de vida e com a etapa do desenvolvimento em que se encontra. Conhecer de que maneira diferentes populações entendem a morte e o morrer colabora no conhecimento de como a subjetividade é construída para cada comunidade e quais práticas sociais elas favorecem. Objetivo: Compreender o significado da morte na rotina profissional de um jovem. Métodos: A sistematização dos dados desse estudo qualitativo do tipo estudo de caso se deu através da análise de conteúdo temática, com embasamento teórico da psicanálise. Resultado: Discute-se nesse trabalho de que forma a rotina de um profissional da área da saúde torna a morte uma vivência concreta, real e presentificada no cotidiano. Apresentam-se os mecanismos de defesa inconscientes, utilizados no lidar com a morte e as estratégias emocionais de elaboração da perda de pacientes no trabalho. Conclusão: A morte é um tema que evoca sentimentos de angústia e desconforto, daí a importância de discutir e

compreender a morte num contexto de saúde, o que poderá auxiliar nas práticas de suporte psicológico para profissionais da área da saúde.

024: HISTÓRIA E MEMÓRIA: A HISTÓRIA DA FORMAÇÃO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL EMEB “MARIA FERNANDA LOPES PIFFER”. Reni Aparecido Norberto Pinto; Hélio José dos Santos Souza; Lucas Gibin Seren. Faculdades Integradas Fafibe.

Esta pesquisa tem como finalidade resgatar a história da escola EMEB “Maria Fernanda Lopes Piffer”, localizada na cidade de Bebedouro. Pretende-se demonstrar a importância da escola de tempo integral na vida do educando e a importância de preservar a biografia da instituição. A metodologia fundamenta-se na utilização de entrevistas semi-estruturadas com a equipe gestora da instituição. Dado a escassez de literatura científica acerca da temática “Escola de Tempo Integral”, esta pesquisa pretende contribuir com o município trazendo conhecimentos amplos sobre este tema.

025: INTRODUÇÃO DE ALIMENTOS ORGÂNICOS NA MERENDA ESCOLAR COMO MEIO DE PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. Livia Emília Mazer; Joaquim Ozório Manoel de Souza Pinto. Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: Os alimentos orgânicos junto à sociedade contemporânea aproximam o conhecimento por parte de toda a comunidade escolar no que se refere a uma alimentação de qualidade, formando bons hábitos alimentares, ao mesmo tempo em que constroem a consciência da necessidade de conservação do meio ambiente e da permanência do homem no campo. Objetivo: buscar através dos alimentos orgânicos uma nova forma de educação ambiental, destacando a importância desses alimentos para alimentação e práticas menos agressivas ao meio ambiente. Métodos: foi feita uma pesquisa exploratória, envolvendo levantamento bibliográfico, entrevistas com pessoas do ramo e análise de exemplos; e uma pesquisa qualitativa com coleta de dados, bem como, exemplos de projetos “Sabor e Saber”. Resultados: foi possível identificar que nos municípios onde houve a implantação desses projetos, as crianças passaram a ter uma melhor qualidade de vida, que se iniciou na merenda escolar, paralelamente, aproximando a comunidade com o meio ambiente. Conclusão: através desse projeto é possível mostrar a importância dos alimentos orgânicos no processo de preservação ao meio ambiente.

026: PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONSTRUTIVISMO X PARADIGMA DO LETRAMENTO. 1. Lilian Aparecida Arruda Breviglieri, 2. Alessandra Corrêa Farago. 1.Faculdades Integradas Fafibe e 2. Faculdades Integradas Fafibe e CEUCLAR.

Introdução: A alfabetização e o letramento têm sido alvos de investigação por diferentes pesquisadores que tentam entender os altos índices de analfabetos funcionais que saem do Ensino Fundamental atualmente. Objetivo: discutir como ocorrem os processos de aquisição da leitura e da escrita pelas crianças, considerando a psicogênese da Língua Escrita e o paradigma do letramento. Referencial Teórico: O diálogo teórico entrelaça diferentes concepções, organizadas em três aspectos: o primeiro tratou do conhecimento de diferentes métodos de alfabetização a fim de contextualizar o nosso objeto de estudo fundamentando-se nos estudos de Mortatti (2006) e Cagliari (2007), o segundo discutiu os processos de aquisição da leitura e da escrita, partindo dos níveis conceituais e lingüísticos fundamentado

em autores como Teberosky (1999) e Ferreiro (2001) e o terceiro analisou o paradigma do letramento, ponderando as práticas discursivas e sociais mediadas por leitura e escrita, referendado por Soares (2001) e Kato (1985). Método: O presente estudo é uma pesquisa exploratória, de natureza qualitativa, sendo caracterizado, segundo a natureza dos dados, como uma pesquisa bibliográfica. Resultados: Verificamos por meio desta investigação que a criança vai descobrindo as propriedades da escrita através de um processo construtivo e os níveis conceituais e lingüísticos em que cada criança se encontra determina o planejamento de situações didáticas adequadas às necessidades de aprendizagem das crianças. Conclusão: Constatou-se no que se refere aos processos de letramento que a criança adquire o conhecimento específico sobre a linguagem escrita em contato com os textos de uso social e refletindo a cerca desses textos. Esse conhecimento é aprofundado e internalizado na situação de escrever textos sociais. Para isso, a escola deve dar oportunidade para que as crianças pensem, partindo de suas idéias, reconhecendo sua lógica, mostrando-lhes suas limitações e trazendo-lhes informação nova que as ajude a pensar mais e melhor.

027: COLETA SELETIVA NA CIDADE DE GUAÍRA SP E SUAS BENFEITORIAS. 1-Andreza Cristina de Lima, 1-Juliana Natália Fernandes Ribas, 2-Marcos Henrique Centurione Ramos. 1-Faculdades Integradas Fafibe.

Introdução: Um dos maiores desafios do século XXI é reduzir os milhões de toneladas de resíduos, que a população produz por dia. No Brasil, os resíduos são classificados de acordo com a norma NBR 10004. Resíduos Classe I: São resíduos sólidos perigosos, com alto risco à saúde pública e ao meio ambiente. Resíduos Classe II: São substâncias não-inertes, apresentam propriedades biodegradabilidade, solubilidade ou combustão. Resíduos Classe III: São as substâncias inertes, como rocha, tijolos. A coleta seletiva colabora de forma significativa para a sustentabilidade urbana, congrega um perfil de inclusão social e geração de renda para os setores mais carentes e excluídos do acesso aos mercados formais de trabalho em geral. Objetivos: Conscientizar e sensibilizar a população sobre a responsabilidade frente à coleta seletiva de resíduos sólidos que produz. Métodos: A coleta de dados ocorreu através de questionários composto por 7 questões destinadas aos moradores, e um questionário com 7 perguntas elaborada aos coletores, visita na usina de reciclagem e no aterro. Resultados: A população de Guaíra com o crescimento de 1,9% ao ano produz hoje 14831 de resíduos e estará produzindo, em 2029, 32081. Conclusão: A população de Guaíra consome como a população de uma cidade com mais de 200.000 habitantes, a coleta seletiva, sendo um benefício, diminuirá a quantidade de resíduos que vai para o aterro aumentando sua vida útil.