

FÁBIO – VEST BIBLIOTECA DIGITAL: PORTAL INTERATIVO DO CANDIDATO (FÁBIO – VEST DIGITAL LIBRARY: CANDIDATE INTERACTIVE PORTAL).

Angela Teresa Freneda da Silva Tramonte 1, 2, angelatramonte@fafibe.br
Angélica Vasconcelos Orlovicks da Silveira 2, angelicaorlovicks@hotmail.com
Ivana Valéria Pereira da Silva 2, ivana4202004@yahoo.com.br
José Roberto Machado 3, robmatica@yahoo.com.br
Maria Auxiliadora Segnorini 2, milliane2007@yahoo.com.br
Sílvia Helena dos Santos Caramori 2, silvia.caramori@hotmail.com

- 1 - Faculdades Integradas Fafibe – Bebedouro – SP
- 2 - EE Fábio Junqueira Franco – Barretos – SP
- 3 – Diretoria Regional de Ensino da Região de Barretos - SP

Abstract: Provide to students and school community orientations and monitoring through a physical and interactive ambient about vestibular and analogous, vestibular calendars, links from universities, study material, exercises and doubt calls, writing technique and similar. This Research Project has the finality to create conditions for the professional interaction in the school and to solve doubts from contenders through pedagogical monitoring for Portuguese teachers that guides and inscribes students, for informatic examiners that feeds the portal site, for pedagogical coordinators that organizes trips and follow the pedagogical process and a physical educator that give classes from relaxing before the tests. The results are visible in the wane of low self-rating and grow of public student's quantity studying in universities.

Palavras-chave. *Virtual ambient; vestibular, high rating, information, interaction, universities.*

Resumo. Proporcionar aos alunos e comunidade escolar orientações e acompanhamento por meio de um ambiente físico e outro interativo sobre vestibulares e vestibulinhos, calendário de inscrições, links das universidades, materiais para estudo, exercícios e plantão de dúvidas, técnicas de redação, cursinhos, isenções e simulados. Este Projeto de Pesquisa tem a finalidade de criar condições de interação dos profissionais da escola, com o fim de esclarecer as dúvidas dos candidatos por meio do acompanhamento pedagógico de professoras de português que orientam e inscrevem os alunos, dos monitores de informática que alimentam o portal, das coordenadoras pedagógicas que organizam as viagens e acompanham o processo pedagógico e um professor de educação física que dá aulas de relaxamento antes das provas. Os resultados são visíveis na diminuição da baixa estima e o aumento do número de alunos da escola pública em cursos superiores.

Palavras-chave. *ambiente virtual; vestibulares; alta estima; informação; interação; cursos superiores.*

INTRODUÇÃO

O Projeto Fábio Vest Biblioteca Digital: Portal interativo do candidato trata do incentivo e apoio aos alunos e comunidade em seguir seus estudos em nível superior.

Este projeto se propõe a proporcionar um ambiente de orientação presencial e virtual para os vestibulares e vestibulinhos, bem como calendário de inscrições, links das

universidades, materiais para estudo, exercícios, plantão de dúvidas, orientações sobre o ENEM, PROUNI, Escola da Família, cursinhos, técnicas de redação, técnicas de relaxamento, orientação nutricional, orientação vocacional.

Destina-se a todos os alunos, comunidade escolar e quem mais tenha interesse, uma vez que estará disponibilizado na internet.

Há quem diga que o ser humano sempre vai querer o papel para folhear, e isso faz sentido. Mas também é possível que o avanço tecnológico nos apresente uma ferramenta onde a leitura seja mais agradável do que no próprio papel. Belluzzo,2003,p.27.

PROBLEMA, QUESTÃO NORTEADORA.

Muitos alunos da escola pública sentem-se impotentes para continuar seus estudos em nível superior. Desacreditam da escola e do seu próprio potencial. O portal auxilia e facilita o acesso dos candidatos aos cursos existentes e os professores envolvidos acompanham todo o processo.

“O conhecimento é, portanto, o fator competitivo entre as pessoas e a sociedade, sendo importante ressaltar que do seu uso racional e da sua aplicação é que conseguimos caminhar rumo à inovação e desenvolvimento social”. Belluzzo,2005, p.28.

Comprovamos no decorrer do projeto que quando os educadores facilitam o acesso dos jovens às informações pertinentes ao momento em que estão passando, temos mais alunos das escolas públicas inseridos nos cursos superiores.

JUSTIFICATIVA

A biblioteca digital como forma de acesso às informações sobre continuidade de estudos em nível técnico ou superior, mostra-se relevante cientificamente, pois acrescenta à educação oportunidades para que o aluno seja produtor do seu próprio conhecimento através da facilidade de pesquisa que o incentivará a buscar mais informações, além do que, pode ser acessada de qualquer lugar e atualizada constantemente.

A educação também é parte desse cenário de mudanças e existem razões para que seja um referencial diferenciado na chamada “sociedade em rede”, sendo uma situação emergente a mudança de postura no que diz respeito à migração da sua identidade como transmissora de informação e de cultura para uma condição de ensinar a aprender e a pensar, preparando pessoas para que prolonguem os benefícios da escola além da escola mesma, tornando funcionais os conhecimentos adquiridos e, sobretudo, para que saibam empregar o poder da inteligência na vida profissional e no seu cotidiano. Belluzzo, 2005, p.27.

A comunidade é beneficiada a partir do momento em que todos tiverem acesso a estas informações, contribuindo para a formação de uma sociedade menos ingênua e mais democrática. Contribuímos assim para a diminuição do analfabetismo digital, estrutural e político.

OBJETIVO GERAL

A E. E. Fábio Junqueira Franco se propõe através do projeto Fábio Vest Biblioteca Digital: portal interativo do candidato, ampliar e facilitar o acesso às informações referentes à vestibulinhas e vestibulares para os alunos da escola, comunidade e quem mais tenha interesse em investir no seu futuro profissional.

“O conhecimento é, portanto, o fator competitivo entre as pessoas e a sociedade, sendo importante ressaltar que do seu uso racional e da sua aplicação é que conseguimos caminhar rumo à inovação e desenvolvimento social.” Belluzzo, 2005, p.32.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Facilitar o acesso às informações referentes aos vestibulares e vestibulinhos, aos candidatos e demais interessados.
- ✓ Criar condições de interação dos profissionais da escola, com a finalidade de esclarecer as dúvidas dos candidatos.

REVISÃO DE LITERATURA

As mudanças necessárias na educação contemporânea são inadiáveis. A construção do conhecimento reflete na sociedade que temos e na que teremos.

As reflexões apresentadas pretendem focalizar, em síntese, a era digital e suas implicações para os profissionais da informação e da educação, destacando-se a importância da informação e do conhecimento como balizadores do processo de inovação e desenvolvimento social e as principais questões relacionadas à competência em informação, tendo como enfoque a aprendizagem significativa. Belluzzo, 2005, p.27.

Os alunos das escolas públicas sentem necessidade de ganhar espaço nas faculdades e no mercado de trabalho, contextualizando os conteúdos aprendidos na escola com as suas experiências na sociedade.

O sistema educacional existente não tem sido capaz de mostrar a utilidade dos conhecimentos que ele tenta ensinar. Essa divergência entre a maneira com que os alunos e o sistema educacional percebem o valor dos conteúdos tem gerado uma baixa aprendizagem. Os conteúdos têm sido considerados isolados, anômalos e alienantes (Barros Filho, 1999; Bazzo, 2002b).

Os alunos precisam ver sentido naquilo que aprendem. Contextualizar as aulas é dever e compromisso dos professores para que os alunos consigam fixar os conteúdos e ver sentido naquilo que aprendem.

As mudanças no sistema escolar, em função da chegada das novas tecnologias do conhecimento, nos remete à necessidade de estudar a relação entre comunicação e educação de modo interdisciplinar, baseado nas reflexões teóricas dessas duas áreas, procurando resgatar a unidade intrínseca destes tratados que nem sempre se encontraram unidos. Amaral & Pacata, *Jornal da UNICAMP* – edição 229 de 15 a 21 set. 2003, citado por Amaral & Pacata, 2003, p.95.

Os professores precisam com urgência se apropriar das novas tecnologias para dar conta da contextualização de suas disciplinas e das transformações sociais e educacionais. Ainda é muito grande o número de professores que não dominam as tecnologias, aumentando ainda mais a distância entre eles e os alunos.

Pretende-se, promover discussão à luz dos cenários atuais e das transformações sociais, refletindo especificamente acerca dos perfis de habilidades e capacidades necessários para atender aos desafios que se fazem presentes ante a multidiversidade cultural e à complexidade atual de acesso e uso da informação encontrada em suportes de natureza variada. Belluzzo, 2005, p.29.

A relação com o saber proporcionada pelas bibliotecas tradicionais são também tradicionais. A resistência que se estabelece às mudanças é nociva para o progresso da educação brasileira. É nato do ser humano ter medo de mudanças, mas é fundamental ao professor apropriar-se de novos conhecimentos para não ser ultrapassado pelo ritmo do mundo contemporâneo.

...qualquer reflexão sobre o futuro dos sistemas de educação e de formação na cibercultura deve ser fundada em uma análise prévia da mutação contemporânea da relação com o saber. Lévy (1999, p.75) citado por Belluzzo, 2005, p.29.

A educação é o resultado do trabalho de milhares de pessoas que, em sua interação, ensinam e aprendem, com a consciência de que o professor pode transferir o saber que tem, aprendendo com o que ensina.

Todo o ritual de uma sala de aula centra-se diariamente em torno do conhecimento, devendo todas as ações e práticas desse contexto orientar-se para a garantia do acesso às fontes de informação, estímulo ao trabalho intelectual, à mobilização das fronteiras próprias e coletivas do saber, colocando-o em circulação e incorporando-o à geração do novo conhecimento. Belluzzo, 2005, p.32.

A biblioteca da escola sempre foi abandonada, funcionava como um verdadeiro depósito de livros, jornais, revistas. A ordem geral era para que os alunos não tocassem nos livros para que eles não estragassem e nem fizessem “orelhas”.

...a função da biblioteca é formar cidadãos leitores no contexto educacional, e continuamente tornar-se um ambiente cultural, eliminando-se desse estigma do passado medieval de depósito do saber que se escondia a sete chaves. (UMA..., 1976). Citado por Santos, 2003, p.48.

Um lugar escuro, sem vida, morto, triste, empoeirado e cheirando a mofo. Livros devorados por cupins. Quando algum acervo novo chegava, os alunos eram proibidos de manusear para não estragar, os funcionários e professores se apoderavam deles.

...além da biblioteca, do livro e do leitor, surgiu para acompanhar a evolução de tudo e de todos, a biblioteca digital ou eletrônica, o livro eletrônico e o internauta. Santos, 2003, p.48.

A tecnologia não resolve todos os problemas da educação, aliás, toda inovação no começo incomoda mais do que ajuda, mas sem ela aumentamos ainda mais a distância

Podemos considerar a tecnologia sendo tida como um meio e não como um fim em si própria. Quando as pessoas utilizam a tecnologia como um meio, elas alteram o ambiente e, como consequência, os fins (Hilst, 1994). Citado por Veraszto et al, 2004, p.4.

Assim, diante de tudo o que abordamos até aqui, podemos concluir que a tecnologia tem tanto seu aspecto cultural, que inclui metas, valores e códigos éticos, acredita no progresso e na criatividade humana, e possui um aspecto organizacional que abrange a economia e as atividades industriais, profissionais, além dos usuários e dos consumidores.

A tecnologia não é uma mercadoria que se compra e se vende, é um saber que se adquire pela educação teórica e prática, e, principalmente, pela pesquisa tecnológica (Vargas, 2001).

Conclui-se que as concepções da tecnologia permitem evidenciar que homem, cultura, saberes e necessidades, conhecimentos e interações, trabalho e instrumentos, se encontram na concepção da tecnologia.

METODOLOGIA

O Projeto Fábio Vest Biblioteca Digital – portal interativo do candidato funciona com a participação dos Gestores da Escola, das Professoras Responsáveis pela Sala de Leitura, do Professor Responsável pelo Núcleo de Tecnologias Educacionais da Diretoria de Ensino, dos alunos monitores bem como de todos os envolvidos no processo educacional. Segundo Luna (1997), isso é futuro, mas o que já podemos dizer, hoje, é que os livros estão dentro dos computadores, simplesmente integrando este mundo virtual que surge. Não como uma substituição, mas como uma alternativa a mais – uma fonte de consulta, pesquisa e de informação.

Procedimentos principais:

- ✓ Orientar os alunos sobre calendário de vestibulares, vestibulinhos e outros;
- ✓ Alimentar o portal e a biblioteca digital;
- ✓ Organizar o cursinho no Programa Escola da Família;
- ✓ Acompanhar os alunos nas inscrições e isenções;
- ✓ Respaldar os alunos nas datas de provas;
- ✓ Organização das aulas de relaxamento com os Professores de Educação Física;
- ✓ Divulgar os resultados;

✓ Avaliação do projeto.

Segundo Costa (2001), [...] os professores perceberam que as novas tecnologias da comunicação não vieram para substituí-los nem para estimular comportamentos indesejados ou inadequados ao aprendizado. Ao contrário, o que se tem visto é que os computadores incentivam os alunos às atividades intelectuais, fazendo com que leiam e escrevam mais do que antigamente.

RECURSOS

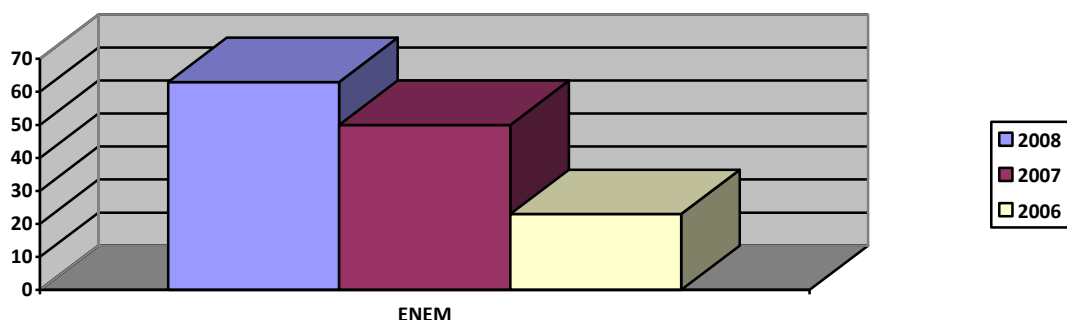
Recursos Humanos: gestores, professores, alunos e parceiros.

Recursos Materiais, permanentes e de consumo: o Projeto é desenvolvido com os materiais e equipamentos existentes na escola. Computadores, câmera digital, provedor de acesso.

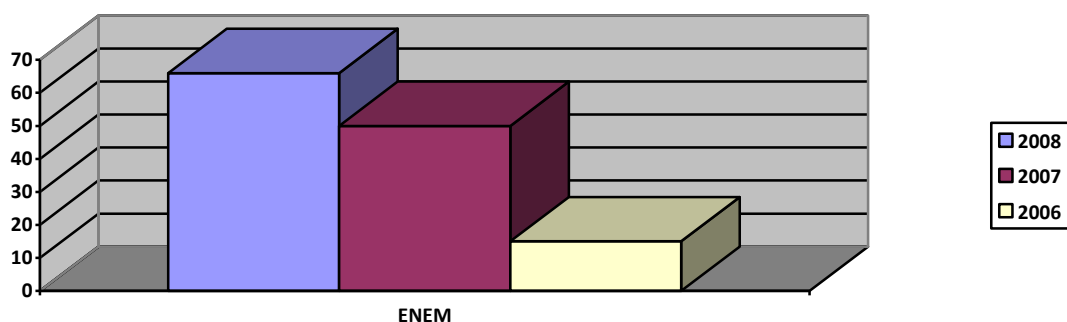
Recursos Financeiros: o custo do Projeto é zero, pois utilizamos a estrutura física e funcional da Secretaria de Educação. O Portal está hospedado em um provedor gratuito do Educa Rede, vinculado à Secretaria de Estado da Educação. Todos trabalhando pela excelência do Ensino Público.

GRÁFICOS

Alunos inscritos para o ENEM do início do Projeto FÁBIO – VEST BIBLIOTECA DIGITAL: PORTAL INTERATIVO DO CANDIDATO (2006) até 2008:



Alunos aprovados em vestibulares:



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observamos que após a implantação do Projeto FÁBIO – VEST BIBLIOTECA DIGITAL: PORTAL INTERATIVO DO CANDIDATO em 2006, o número de alunos que se inscreveram para o ENEM, para os vestibulares e vestibulinhos cresceu sensivelmente.

Os alunos, sentindo o apoio e a preocupação da equipe escolar, tornaram-se mais seguros e confiantes para enfrentar os desafios cognitivos que se apresentavam no momento. Sentiram-se capazes e começaram a buscar informações de forma a superar as nossas expectativas.

Como conseqüência do aumento da auto estima, confiança e amparados pelo acompanhamento escolar, o índice de alunos aprovados nos vestibulares cresceu consideravelmente em 3 anos, provando que a reflexão sobre as práticas adotadas devem ser constantes na escola.

REFERÊNCIAS

- HILST, V. L. S. **A tecnologia necessária: uma nova pedagogia para os cursos de formação de nível superior**. Piracicaba/SP: Editora da UNIMEP, 1994: 15-41.
- SANTOS, G.C. **Referências padrão ABNT**. Campinas, SP. UNICAMP. 2005. 10 p.
- _____. (2005). **Roteiro para confecção de projetos de pesquisa**. Campinas, SP. UNICAMP. Grupo de Pesquisa LANTEC. 4 p.
- _____. (2006). **Apresentação TCC**. Campinas, SP. UNICAMP. Grupo de Pesquisa LANTEC. 13 p.
- _____. (2003). **Mapeamento dos suportes de auxílio ao ensino tradicional: uma contextualização da biblioteca, do livro, do computador, da internet e da tecnologia na educação**. Campinas, SP. UNICAMP. 62 p.
- AMARL, S.F. **Tecnologia da Informação e Comunicação. Curso de Especialização em Gestão Educacional**. Vídeo –Aula. 3 partes. UNICAMP.2005.
- SANTOS, G.C.; PASSOS, R. **Citação bibliográfica Padrão ABNT**. Campinas, SP. UNICAMP.2005. 8 p.
- VERASZTO, E.V.; SILVA, D.; SIMOM, F.O. **Tecnologia: buscando uma definição**. Campinas, SP. FE/UNICAMP.2006. 9 p.
- _____. (2006). **Ciência & Tecnologia e suas implicações no contexto educacional**. Campinas, SP. FE/UNICAMP. 14 p.
- BIANCHINI, D. **Segurança na internet- uma abordagem necessária para as escolas que acessam o ciberespaço: a mensagem eletrônica**. 2006 6 p.
- AMARAL, S.F.; PACATA, D.M. **Comunicação a TV digital interativa no espaço educacional**. Campinas, SP. UNICAMP. 2003. 95/98 P.
- BELLUZZO, R.C.B. **Competências na era digital: desafios para bibliotecários e educadores**. Bauru, SP. 2005. 27/42 p.