

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## **MODALIDADE:**

## **Educação e Gestão Ambiental**

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## VERIFICAÇÃO DA EFICIÊNCIA DO TRATAMENTO DE ÁGUA NO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO-SP

Alcaraz, Vinicius L. (IC); Pereira, Daniel<sup>1</sup> (IC); Ramos, Marcos Henrique C. (O)

Centro Universitário UNIFAFIBE

blhx\_@hotmail.com

**Introdução:** A água sempre foi a essência para todas as formas de vida. Desde as primeiras civilizações, a água doce é de suma importância para a sobrevivência e o desenvolvimento cultural e econômico das populações humanas. O município de Bebedouro conta com 2 CAP (Captação de água) e 2 ETA (Estação de Tratamento de Água). Na CAP1, que represa e capta água do córrego da consulta, utilizando-se 2 bombas de 350 CV de potência, com capacidade de recalcar cerca de 480m<sup>3</sup>/h de água bruta. No Horto Florestal localiza-se a CAP2, que represa e capta água do córrego do Retiro, utilizando-se 2 bombas de 350 CV de potência, com capacidade de recalcar cerca de 690 m<sup>3</sup>/h. **Objetivo:** O objetivo do presente trabalho foi avaliar e comparar os parâmetros da água bruta e da água tratada. **Materiais e Métodos:** As análises foram realizadas no Laboratório de Química do Centro Universitário UNIFAFIBE. Foram coletadas 14 amostras, sendo 7 da água bruta e mais 7 da água pronta para distribuição para todo município. Todas as amostras foram coletadas na Estação de Tratamento 2 (ETA2). **Resultados:** A água bruta apresentou a condutividade elétrica de 95,2, pH de 7,47, cor aparente de 305, cor real de 33 e turbidez de 35,6 NTU. As análises da água pronta para o consumo apresentaram a condutividade elétrica de 103,7, pH de 7,2, cor aparente de 0, cor real de 0 e turbidez de 0,36 NTU. **Conclusão:** O tratamento de água do município de Bebedouro, é eficiente por apresentar índices compatíveis com a legislação 518 do Ministério da Saúde.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## OBESIDADE INFANTIL: PADRÕES DE BELEZA E O PRECONCEITO NA ESCOLA

Almeida, Jaqueline G. ; Seren, Lucas G.;

Curso de Pedagogia, Centro Universitário UNIFAFIBE

Jaquelinegalmeida@yahoo.com.br

**Introdução:** Atualmente a obesidade tem se tornado um dos principais focos da mídia, e é vista como um desvio social. O obeso sofre preconceito, sendo rejeitado, excluído e humilhado, de maneira que o mesmo acaba por desenvolver transtornos como: baixa auto-estima, auto-rejeição, insegurança e privação do convívio social. O preconceito esta presente em todas as relações sociais e ocorre principalmente pela falta de tolerância ao diferente. A mídia favorece esse preconceito, pois cria um padrão dito “correto” de forma a excluir todos os que não estão enquadrados. **Objetivo:** Discutir formas de se trabalhar em sala de aula, criando assim o hábito de ser saudável (o que não significa ser magro), promovendo a tolerância e o respeito ao diferente. **Materiais e Métodos:** Trata-se de uma pesquisa exploratória a partir de levantamento bibliográfico. **Resultado:** Todos são diferentes, porém iguais perante seus direitos e deveres. A obesidade não deve ser vista como desleixo e falta de controle, além de não se “encaixar” nos padrões impostos pela sociedade, sofrendo assim, estigma social. **Conclusão:** É importante conscientizar as crianças, pais e professores, que o importante não é ser magro, mas sim saudável o que necessariamente não é a mesma coisa. Tal ação pode contribuir para a diminuição de alguns traumas, inclusive o bullying.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## CAPITAL CULTURAL: UMA NOVA CONTEXTUALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO

SOUZA, Mayra C.C.; SEREN, Lucas; DELLALIBERA-JOVILIANO, Renata

*Curso de Pedagogia do Centro Universitário UNIFAFIBE*

mayrakarol@unifafibe.com.br

**Introdução:** A educação é um processo contínuo que se desenvolve no âmbito familiar, social e escolar, contexto este de suma importância para o desenvolvimento, formação e transformação do indivíduo, sendo principal responsável pela transmissão, emancipação do conhecimento e ascensão social aos menos favorecidos. **Objetivo:** Apresentar a importância do Capital Cultural, na trajetória escolar de crianças oriundas de diferentes classes sociais, analisando a influência que a diversidade cultural, família, habitus e o contexto de socialização escolar, influem no rendimento escolar do aluno. **Materiais e Métodos:** O presente estudo trata-se de uma pesquisa exploratória, de natureza qualitativa, sendo caracterizado, segundo a natureza dos dados, como uma pesquisa bibliográfica. **Resultados:** Verificamos por meio desta investigação que o sistema escolar, família e origem social marcam de maneira inevitável e irreversível a carreira escolar e conseqüentemente profissional dos indivíduos, reproduzindo um processo de seleção na qual revela que o sistema escolar elimina de maneira contínua uma forte proporção das crianças saídas das classes populares. **Conclusão:** Com base no estudo apresentado concluímos que a trajetória escolar do aluno e seu processo de aprendizagem sofrem o reflexo de uma sociedade globalizada que reflete o contexto social da luta de classes, modificando as bases do desenvolvimento do Capital Cultural.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A PEDAGOGIA E SUAS PRÁTICAS EDUCATIVAS

SANTOS, Josué A.; FABIO; Luan.; COSTA, Lúcia C.; FABRO, Tairine A.; SILVA, Vanessa K.C.; DELLALIBERA-JOVILIANO, Renata.

Curso de Pedagogia, UNIFAFIBE.

vanessa\_karla@globo.com

**Introdução:** As práticas educativas estão diretamente ligadas com a sociedade refletindo seu comportamento. A pedagogia deve ser o caminho que direciona a ação educativa com uma visão clara do homem que pretende formar. **Objetivo:** refletir sobre as funções do pedagogo, sendo esse um profissional que pode atuar em várias instâncias da prática educativa. **Materiais e Métodos:** revisão na literatura em artigos científicos atualizados. **Resultado:** mediante a análise realizada, o pedagogo seria o profissional ligado, diretamente a administração e gestão escolar, enquanto o professor teria suas práticas ligadas a docência no contato com o aluno. Esta diferenciação é necessária e acredita-se que se as escolas fossem geridas por profissionais mais capacitados, muitos problemas administrativos seriam evitados da mesma forma, há o lado aposto onde um professor consciente de sua função, exerceria melhor com o ônus da profissão. **Conclusão:** Na contextualidade atual, há necessidade da ruptura entre pedagogos e professores, duas funções atualmente desempenhadas pelos mesmos profissionais.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A IMPORTÂNCIA DO PEDAGOGO

Pirondi, Adriana A; Fregulio, Marieli A.; Piotto, Tatiane A.; Dellalibera-Joviliano,  
Renata.

Curso de Pedagogia, Centro Universitário UNIFAFIBE

**Introdução:** A pedagogia vem sendo atribuída como uma ciência que permite uma reflexão e unificação da realidade educacional. **Objetivos:** Expor as razões pela qual a pedagogia é considerada como “ciência da educação”; separar a formação do professor e do pedagogo. **Materiais e Materiais e Métodos:** Revisão na literatura em artigos científicos atualizados. **Resultado:** Mediante a literatura analisada, verificou-se que há diferenças na formação profissional do pedagogo daquele licenciado que atua em cursos. **Conclusão:** O pedagogo é o ponto central para definir a educação, através de estudos e do exercício profissional.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## QUALIDADE HÍDRICA DO CÓRREGO BEBEDOURO: IMPACTO AMBIENTAL DA BACIA HIDROGRÁFICA DO BAIXO RIO PARDO/GRANDE, MUNICÍPIO DE BEBEDOURO-SP

Rosa, Aline R. T.<sup>1</sup>(IC); Ariguchi, Bárbara B.<sup>1</sup>(IC); Dellalibera-Joviliano, Renata<sup>1</sup> (CO); Valle Junior, Renato. F.<sup>2</sup> (CO); Galbiatti, João A.<sup>1,3</sup>(O)

<sup>1</sup>CEPeD/UNIFAFIBE <sup>2</sup>- IFTM/Uberaba/MG - <sup>3</sup>UNESP

alinertr@gmail.com

**Introdução:** O uso inadequado dos ecossistemas acarreta sérios problemas ambientais. O Córrego Bebedouro pertencente à microbacia do município de Bebedouro-SP, Baixo Rio Pardo/Grande, que abastece toda a cidade e propriedades rurais, recebe descargas de esgotos domésticos “in natura” e águas superficiais usadas na lavagem de calçadas, veículos e chuvas que chegam ao córrego via tubulações subterrâneas, sendo descarregados dentro do curso d’água, atingindo a fauna e flora da região acarretando assim o desequilíbrio ecológico **Objetivo:** Avaliar a eficiência de interceptores de esgoto como técnica de despoluição do córrego em áreas urbanas; elaborar propostas de recuperação ambiental da região da Bacia Hidrográfica do Córrego Bebedouro(BHCB) organizando um plano de uso e ocupação do solo. **Materiais e Métodos:** Análises físico-químicas periódicas estão sendo realizadas verificando valores de pH, temperatura (T), determinação de condutividade elétrica (CE) e oxigênio dissolvido (OD) em cinco diferentes pontos de amostragem utilizando potenciômetro modelo B-375 da Micronal® e sonda multiparâmetros da Hach® para avaliação de pH, termômetros de mercúrio, condutivímetro Corning PS-17e reagentes químicos. **Resultados:** Foram obtidos através de metodologia específica, em comparação com dados existentes da literatura, tendo como valores: (próximo da nascente) pH=5,7, CE=0,0095 S/m, OD=8,9 mg/L e T=19,3 °C; (3km abaixo) pH=7,7, CE=0,0186, OD=5,0 e T=27,1. **Conclusão:**O Córrego Bebedouro sofre degradação gradual dos recursos hídricos com maior intensidade nos pontos mais distantes da nascente, sofrendo assim sérios impactos ambientais afetando as comunidades da Bacia Hidrográfica do Rio Pardo/Grande. **Suporte Financeiro:** CEPeD/ CNPq.

## O CONTEXTO HISTÓRICO DO ANALFABETISMO NO BRASIL

---

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

Braga, Ana C.<sup>1</sup>(IC); Toniosso, José P.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso de Licenciatura em Pedagogia, Centro Universitário Unifafibe.

anacbraga@live.com

**Introdução:** Desde a vinda dos portugueses para o Brasil, ponderamos como agente fecundo da sociedade os fatores de interesse, e a educação brasileira moldou-se a partir destes. Cheia de lacunas, a educação não abrangia toda a sociedade, sendo por muito tempo privilégio da minoria. O processo de modernização da sociedade brasileira representou a necessidade de qualificação de mão-de-obra para uma economia que aos poucos se desenvolvia. Desde então, no campo educacional, as discussões governamentais voltaram-se para possíveis soluções no combate ao analfabetismo.

**Objetivo:** Pretende-se por meio de uma análise da história educacional brasileira compreender a situação atual do analfabetismo no país, com decorrência do desenvolvimento do próprio sistema educacional. **Materiais e Métodos:** Levantamento bibliográfico, seguido de leitura e análise dos textos pertinentes ao tema da pesquisa, utilizando-se também de análise e comparação de dados estatísticos. **Resultado:**

Através desta pesquisa constatamos que o Brasil, apesar da evolução no campo educacional e econômico, ainda apresenta índices consideráveis de analfabetismo, ainda que nas últimas décadas tenha apresentado uma queda significativa, pois se em 1970 apresentava 33,6% de analfabetos, trinta anos depois a taxa se reduziria para 13,6%.

**Conclusão:** Ao direcionarmos nossa atenção para a questão “mal resolvida” do analfabetismo no Brasil, não podemos questionar apenas a metodologia utilizada nas escolas, e sim visarmos os principais obstáculos e problemas inseridos neste contexto, e que estão além da sala de aula, como as políticas públicas e os fatores sociais e econômicos que fazem com que as pessoas se mantenham excluídas do espaço escolar.

## DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

MINGATOS, Ana Caroline<sup>1</sup>, VOLPINI, Maria Neli<sup>2</sup>

Curso de Pedagogia - Centro Universitário UNIFAFIBE

anacarolinemingatos@hotmail.com<sup>1</sup>

nelivolpini@gmail.com<sup>2</sup>

**Introdução:** De acordo com o estudo realizado acerca do tema, os autores parecem convergir na ideia de que ensinar e aprender matemática não são tarefas fáceis, sendo necessários empenho e conhecimento acadêmico do professor, pois o ensino deve ser significativo, prazeroso e motivador levando o aluno a perceber que esta disciplina é fundamental também fora do contexto escolar. **Objetivo:** Levar os professores a perceber que a melhor maneira do aluno aprender não é memorizar o conhecimento, mas estabelecer relações significativas entre o conhecimento aprendido e os problemas enfrentados no cotidiano. Levantar os conteúdos de maior dificuldade de aprendizagem dos alunos do 5º ano nesta disciplina frente ao Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP/2010). **Materiais e Métodos:** A metodologia baseou-se na pesquisa bibliográfica e análise documental. **Resultado:** Os resultados apontam na direção de que os professores precisam rever o ensino dessa disciplina à luz de novas propostas didáticas para que os alunos reconheçam sua importância dentro e fora do contexto escolar. **Conclusão:** Concluimos que a matemática não é uma disciplina fácil de ser ensinada e de ser aprendida, portanto, é preciso que os professores planejem aulas dinâmicas, prazerosas e motivadoras, onde o aluno se sinta estimulado em aprender, e encontre significado nessa aprendizagem. Observa-se que alguns conteúdos representam um grau de maior dificuldade na aprendizagem dos alunos como demonstram os dados do SARESP.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A INFLUÊNCIA DOS JOGOS COOPERATIVOS NA PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Reis, Ana Cecilia V.<sup>1</sup>(G); Metzner, Andreia C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso de Educação Física do Centro Universitário Unifafibe, Bebedouro-SP

cissadod@hotmail.com

**Introdução:** O jogo competitivo produz mais perdedores do que vencedores, assim, acabam aparecendo em seus jogadores sentimentos de rancor, rejeição, fracasso, entre outros. Nos jogos cooperativos não se joga contra alguém ou contra uma equipe, se joga uns com os outros, ou seja, buscam a participação de todos, assim, não há a exclusão. Joga-se para superar desafios e não apenas para vencer. **Objetivo:** Discutir a influência dos Jogos Cooperativos na participação dos alunos nas aulas de Educação Física Escolar. **Materiais e Método:** Participaram dessa pesquisa 25 alunos, com idades entre 10 e 11 anos, estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental. Foram ministradas aulas semanais com duração de 50 minutos, durante 6 semanas tendo como conteúdo os Jogos Cooperativos. Na última aula, os estudantes responderam a um questionário contendo 7 perguntas fechadas sobre as atividades propostas, sua participação durante as atividades e sobre os Jogos Cooperativos. **Resultados:** Os resultados mostram que 44% dos alunos não participam das aulas de Educação Física, 36% participam raramente e 20% sempre participam. Em relação aos jogos cooperativos, 76% dos alunos não conheciam e nunca ouviram falar sobre os jogos cooperativos e 80% dos alunos nunca haviam participado de atividades cooperativas. No final da pesquisa, notamos que 100% dos alunos participaram das atividades propostas e 96% relataram que participariam mais das aulas se houvessem mais atividades cooperativas. **Conclusão:** Acredita-se que os jogos cooperativos influenciem na participação dos alunos, propiciando para os mesmos, possibilidades de vivenciar novas experiências, promovendo a cooperação e construindo um ambiente escolar mais agradável.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA ALFABETIZAÇÃO

Alves, Ana P. <sup>1</sup>(IC); Souza, Leonardo J. <sup>2</sup>(PG)

<sup>1</sup>Pedagogia/ Centro Universitário Unifafibe; <sup>2</sup>Centro Universitário Unifafibe

Aninha1376@hotmail.com

**Introdução:** o presente trabalho demonstra a importância do desenvolvimento do lúdico na escola, auxiliando o educador a resgatar nas crianças o prazer e o interesse pelo ato de aprender através do brincar, pois permite ao educador alcançar o sucesso em sala de aula, tornando-se um importante facilitador no ensino. **Objetivo:** auxiliar o desenvolvimento pedagógico no ensino-aprendizagem com a implantação do lúdico nas escolas, pois brincando a criança explora o mundo, constrói o saber, aprende a respeitar o outro, desenvolve o sentimento de grupo, ativa a imaginação e se auto-realiza. **Materiais e Métodos:** Foi utilizada uma revisão bibliográfica desse tema, procurando identificar a importância do lúdico na alfabetização, quais as dificuldades e vantagens da utilização do mesmo, respaldado por referenciais teóricos. **Conclusão:** acredita-se que a utilização de jogos na alfabetização possa vir a melhorar a forma de: ensinar e aprender. Assim, o jogo, compreendido sob a ótica do brinquedo e da criatividade, deverá encontrar maior espaço para ser entendido como importante instrumento de alfabetização, na medida em que os professores compreendem melhor toda sua capacidade potencial de contribuir para com o desenvolvimento da criança, a atenção, o movimento ritmado, conhecimento quanto à posição do corpo, direção a seguir e outros; participando do desenvolvimento em seus aspectos biopsicológicos e sociais; tão importantes e necessárias na vida das crianças. A partir dessa conclusão pode-se dizer que a importância de se trabalhar com o lúdico na alfabetização não proporciona somente benefícios para os educadores, e sim, ajuda muito no processo de ensino/aprendizagem, onde o lúdico não representa aquela idéia de passatempo, de "joguinhos", mas, à importância para a aprendizagem.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## BIOFERTILIZANTE E BIOGÁS: INSTRUMENTOS DE AÇÃO SOCIAL, TECNOLOGIA E SUSTENTABILIDADE

Ariguchi, Bárbara B. <sup>1</sup>(IC); Rosa, Aline R. T. <sup>1</sup>(IC); Galbiatti, João. A <sup>2</sup>(PG)

1-CEPeD/Centro Universitário UNIFAFIBE; 2-Universidade Estadual Paulista Júlio de  
Mesquita Filho/UNESP

Babi12\_4@hotmail.com

**Introdução:** O alto custo da produção agrícola e o baixo retorno, afeta o setor rural, de baixa renda, afetando a qualidade de vida dessas famílias. O interesse na reutilização de resíduos orgânicos e a prática de alternativas que visem à geração de energia com baixos custos têm sido estimulados, gerando impactos positivos, principalmente com vista à sustentabilidade ambiental e agregação de valores à agricultura familiar. **Objetivo:** Desenvolver ações sustentáveis destinadas à produção agrícola das famílias do Assentamento Reage Brasil, Bebedouro-SP, considerando as práticas que visem à melhoria: da disponibilidade hídrica, do saneamento básico, da conservação ambiental e o aumento da produção agrícola familiar. **Materiais e Métodos:** A execução do projeto foi dividida em três etapas. Primeira, a realização de um trabalho de capacitação de monitores. Segunda, a construção dos abrigos para animais e dos biodigestores, e preenchimento dos biodigestores com dejetos de vacas leiteiras e água na proporção adequada. Terceira, a montagem de hortas familiares para a aplicação do biofertilizante. **Resultados:** Foram selecionados moradores do assentamento que participaram das atividades, contribuindo como orientadores na execução do projeto. Com a instalação do biodigestor e uso do biogás, obteve indireto aumento da renda familiar mediante a economia mensal do uso do gás comercial. O uso de biofertilizante reduziu o custo do cultivo de hortaliças. **Conclusão:** O biodigestor propiciou produção de energia de baixo custo e de hortaliças de boa qualidade, contribuindo com o aumento da renda familiar e com a qualidade de vida das famílias, reduzindo o impacto ambiental. **Suporte Financeiro:** CNPq/CEPeD/UNIFAFIBE.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## RECUPERAÇÃO E REFLORESTAMENTO DE ÀREA DEGRADADA NA FAZENDA MINERVA NO MUNICÍPIO DE BARRETOS /SP

Campos,Beatriz.C.<sup>1</sup>(IC); Almeida,Thaissa.C.O.<sup>1</sup>(IC); Ramos,Marcos.H.C.<sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup> Curso de Ciências Biológicas; Centro Universitário; CEPeD/ Centro Universitário  
UNIFAFIBE

Marcos122112@gmail.com

**Introdução:** Áreas degradadas são quaisquer alterações e intervenções causadas pelo homem no ambiente, são aquelas que sofrem perturbações na natureza física, química e biológica, são danos que perdem e reduzem suas propriedades como à qualidade e a capacidade produtiva dos recursos ambientais. **Objetivo:** Recuperação da área Degradada em parceria com o frigorífico Minerva da cidade de Barretos-SP. **Materiais e Métodos:** primeiramente a área foi limpa e preparada, em seguida foram catalogadas as espécies já existentes no local. O plantio foi feito de forma linear, por se tratar de uma mata ciliar, onde é mais vantajoso para regar as plantas e fazer a manutenção da mesma, e verificando a necessidade de adquirir mudas pioneiras, e espécies de melhor adaptação na área. Iniciando o plantio das mudas em locais apropriados ao seu desenvolvimento com coroamento correto antes do plantio. **Resultado:** Foram plantadas 13 mil mudas, entre elas pioneiras, secundarias inicial, tardia e clímax, em uma área total de seis alqueires e meio, sendo feita a manutenção do local em um período de um ano e meio. **Conclusão:** concluindo, portanto que, houve o cumprimento do TAC (termo de ajustamento de conduta) proposto pela CETESB e recuperação da APP mata ciliar do córrego Chico Moura dentro da fazenda minerva com execução do projeto de recuperação de área degradada previamente proposto e aprovado.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE PARA O DEFICIENTE INTELLECTUAL

FERREIRA, Bruna C.; SOUZA, Leonardo J.

Curso de Pedagogia, Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP.

bruna\_ferreira22@hotmail.com,

professorleonardo@live.com

**Introdução:** Este projeto de pesquisa ora intitulado “A Importância da Psicomotricidade para Deficientes Intelectuais” pretende esclarecer como a psicomotricidade pode se tornar uma ferramenta no trabalho com este público, no auxílio psicomotor, na autonomia, no aspecto cognitivo, sua socialização e o na coordenação motora. Nota-se que a situação do deficiente intelectual esta escassa, pois não são estimulados a ter autonomia, e sua coordenação motora, é pouco trabalhada e tampouco pesquisada. **Objetivo:** Busca-se, desta maneira, através de jogos cooperativos, metodologias, estratégias que de forma prazerosa possam proporcionar a esses indivíduos sentindo-se valorizados e estimulados de acordo com suas necessidades. **Materiais e Métodos:** No primeiro momento, trata-se de elaborar um levantamento bibliográfico sobre o tema, seguido de leitura e análises dos textos pertinentes a pesquisa. **Resultado:** Observamos por meio da pesquisa, que a atuação da psicomotricidade na vida do deficiente intelectual, oferece-lhe condições favoráveis e adequadas proporcionando independência, autonomia e cooperativismo. **Conclusão:** De fato a pesquisa mostrou que o deficiente intelectual é capaz de participar de várias atividades, através da psicomotricidade, é importante então, ressaltar que os suportes e conteúdos oferecidos, através desse tema levem em conta as suas necessidades e suas dificuldades, para que possam desenvolver suas capacidades perceptivas e afetivas.

## COGERAÇÃO DE ENERGIA A PARTIR DA BIOMASSA DA CANA-DE-AÇÚCAR: DESAFIOS E OPORTUNIDADES.

Santos, Bruna R.C.<sup>1</sup>; Silva, Silvana<sup>1</sup>; Oliveira, João P. L.(O)<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Curso de Administração de Empresas do Centro Universitário Unifafibe;

<sup>2</sup>CEPeD, Centro Universitário Unifafibe.

bru.ro.carvalho@gmail.com

**Introdução:** com o advento da cogeração de energia elétrica através da biomassa o Brasil vê nessa fonte de energia renovadora uma nova forma para garantir a autonomia do País no enfrentamento de eventuais crises de falta de energia, que podem impedir a expansão da produção industrial. **Objetivo:** esse trabalho visa analisar os desafios e as oportunidades da cogeração de energia elétrica do setor sucro energético, de forma a conhecer a dinâmica e o desenvolvimento desse processo, através da biomassa da cana-de-açúcar, verificando a sua viabilidade financeira e o impacto ambiental. **Materiais e Métodos:** o método utilizado foi uma pesquisa bibliográfica, baseando-se em obras de autores renomados sobre o assunto, bem como artigos científicos e periódicos extraídos da internet, além do levantamento e aprofundamento de casos já estudados e debatidos sobre o tema. **Resultado:** os resultados obtidos mostram que a cogeração de eletricidade a partir da biomassa da cana apresenta-se, assim, como uma solução para a crise energética pela qual passa o Brasil e ainda contribui para a redução das questões ambientais e econômicas. **Conclusão:** conclui-se que a cogeração de energia elétrica é considerada uma alternativa de muita relevância na diversificação de fontes de geração de energia elétrica no Brasil, apresentando-se como uma solução para a crise energética pela qual passa o Brasil e ainda contribui para a redução das questões ambientais e econômicas acarretadas pelo setor de energia hídrica.

## SELEÇÃO DE SUBSTRATO PARA O CRESCIMENTO DE INGÁ DO BREJO (*Inga uruguensis*).

Souza, Cacilda.M(IC); Neto, Pedro.C(IC); Caramelo, Anaira D(O).

Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE

anairacaramelo@yahoo.com.br

**Introdução:** A árvore de *Inga uruguensis* pertence à Família Leguminosae – Mimosoideae. Produz anualmente grande quantidade de frutos comestíveis, é também muito procurado por animais. Como planta nativa e pioneira adaptada a solos úmidos, também pode ser aproveitada no paisagismo, sendo ainda produtora anualmente de grande quantidade de sementes que germinam rapidamente. **Objetivo:** Referentes aos seus preciosos valores comerciais, a árvore apresenta madeira viavelmente leve e prática na fabricação de lápis, caixotarias, brinquedos, e obras internas, necessitando assim, sucesso de produção de mudas nos mais diversos substratos a fim de buscarmos o cultivo de plantas saudáveis. **Materiais e Métodos:** Foram plantadas no viveiro de mudas de Pirangi- SP cerca de 80 sementes de Ingá em sacos plásticos divididos em 4 tratamentos, sendo estes: T1- 100% Composto de poda de árvore, T2- 100% Areia lavada, T3- Areia lavada + composto de poda de árvore (1:1) e T4- 100% Terra de barranco. Avaliação ocorreu após 90 dias de plantio estimando-se a germinação e altura máxima. **Resultados:** O Tratamento 3 mostrou eficácia na germinação de sementes chegando á 55%, diferente dos tratamentos 2 e 4 que apresentaram uma germinação inferior á 30%, contudo, elas possuíam as maiores alturas. **Conclusão:** Sementes recalcitrantes como da espécie estudada, germinam muito bem em substratos formulados e ricos em matéria orgânica com fácil retenção de água.

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL

Faria, Carla O.(IC); Souza, Hélio J.S.(O)

Pedagogia/Centro Universitário Unifafibe

co\_faria@hotmail.com

**Introdução:** A formação de professores no Brasil vem sendo alvo de debates e discussões desde o final do século XIX, isso se deve ao fato de a educação brasileira não ter tido merecida atenção nos séculos anteriores. **Objetivo:** Analisar o processo histórico da educação no Brasil, compreender através desta análise os problemas educacionais, a concepção e a problemática atual da formação docente, as lutas salariais e as lutas por condições melhores de trabalho. **Materiais e Métodos:** A princípio foi realizado o levantamento bibliográfico, seguido de leitura e discussão acerca do tema. No segundo momento é realizada a produção escrita. **Resultados:** Percebe-se que os problemas educacionais e de formação estão relacionados ao passado do país e suas raízes se fazem presentes interferindo em nossa realidade educacional. A sociedade de hoje sofre mudanças aceleradas, a educação tem que repensar a formação do professor como um profissional que vise o desenvolvimento de cidadãos de pleno direito em um mundo cada vez mais exigente marcado pela ciência e pelo avanço da tecnologia. **Conclusão:** A formação de professores é entendida como contínua, um processo de desenvolvimento para a vida toda e o primeiro passo a ser dado é a formação inicial, seguido de uma formação continuada. É necessário que o professor reconstrua suas práticas educativas relacionando-a com a realidade de seu trabalho, à medida que o professor vai estudando, refletindo sobre a sua prática, ele está em processo de formação e valorizando o seu saber docente.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## EDUCAÇÃO FÍSICA E O ESPORTE NO ENSINO DA ESCOLA FAMÍLIA

Ribeiro, Carlos Alexandre.<sup>1</sup>(IC); Metzner, Andreia C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Educação Física/Centro Universitário UNIFAFIBE; Bebedouro/SP

josesilva@provedor.com.br

**Introdução:** As atividades físicas, os jogos, os esportes e as danças são meios utilizados pela Educação Física para atingir as suas metas. Aprender a praticar esportes propicia às pessoas uma nova visão sobre a vida, e é por isso que cada vez mais programas governamentais e principalmente ONGs, tentam melhorar o quadro social do país pelo incentivo ao esporte. A prática de exercícios de alongamento e relaxamento, bem como os jogos e competições de diferentes modalidades, são sinônimos de saúde e fortalecem a autoestima. Para qualquer movimento utiliza-se os músculos e órgãos do corpo, que podem ter um melhor funcionamento com a prática de esportes. Assim, se o esporte é fundamental para o corpo, é fundamental para a vida **Objetivo:** Discutir o trabalho desenvolvido pelos profissionais de Educação Física no Programa Escola da Família, bem como, analisar uma das modalidades esportivas que são desenvolvidas nesse projeto: o futebol. **Materiais e Método:** O presente estudo é de natureza qualitativa e do tipo pesquisa de campo. Participaram da pesquisa 3 professores que atuam no Programa Escola da Família. O instrumento metodológico utilizado foi um questionário composto por nove questões abertas. **Resultados:** Os professores disseram que cerca de 200 crianças frequentam o projeto e que elas podem optar por participarem de dois tipos de atividades: artesanato ou esporte. Além disso, os professores de Educação Física acreditam que o Programa Escola da Família é muito importante para a melhoria da qualidade de vida dessas crianças, pois é uma forma de tirá-las da rua e beneficiá-las com atividades diferenciadas e educativas. **Conclusão:** O Programa Escola da Família é um local apropriado para a criança desenvolver uma convivência saudável com colegas e com a família, bem como, desenvolver práticas esportivas ou artesanais. Tais atividades colaboram para a formação integral da criança e por isso, acreditamos

### **III EPeQ UNIFAFIBE/2011**

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

que o governo deveria ampliar esse programa e investir nos recursos materiais e humanos visando a melhoria da qualidade de ensino.

## MORFOLOGIO E BIOLOGIA DE *Ecdytolopha aurantiana* E SUA INFLUÊNCIA NA CULTURA DE CITROS

Nascimento, C. E.O. <sup>1</sup>(IC); Moreira, W.M.Q. <sup>1</sup>(O);

<sup>1</sup> Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE

dudukedu@hotmail.com

**Introdução:** O estado de São Paulo responde por 86,6 % da produção total de citros no país, entre tantos fatores que ameaçam este setor, existe uma ameaça que vem limitando a produção de citros no Estado, que é a *Ecdytolopha aurantiana* uma espécie de mariposa, que deposita seus ovos na região externa do fruto de citros, após a eclosão dos ovos as larvas se alojam no interior da fruta e se alimentando. **Objetivo:** Conhecer a biologia e morfologia de *Ecdytolopha aurantiana*, parasita prejudicial às frutas cítricas vulgarmente conhecido como bicho - furão e apresentar Materiais e Métodos alternativos para o combate a esta praga que gera perda de produção em uma cultura já tanto prejudicada. **Materiais e Métodos:** Este trabalho se deu a partir de consultas bibliográficas referentes ao assunto e com auxílio a internet. **Resultados:** A partir de todas as pesquisas sobre a *Ecdytolopha aurantiana* tivemos noção sobre a sua morfologia, biologia e os prejuízos gerados pelo mesmo, e quão importante é o controle do manejo correto de agrotóxicos. **Conclusão:** Com base nesta revisão podemos ver como a cultura de citros pode ser afetada negativamente pela *Ecdytolopha aurantiana*, que não tem como ser inibida permanentemente em uma cultura, podendo somente ser controlada com o auxílio de inimigos naturais e agrotóxicos.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## CRESCIMENTO DE LEGUMINOSAS ARBÓREAS INOCULADAS COM RIZÓBIOS EM CASA DE VEGETAÇÃO

Belini, Cristiano M.<sup>1</sup>(IC); Silva, Lenice R.<sup>1</sup>(IC); Moreira, Wellington M. Q.<sup>1,2</sup>(O); Galdiano-  
Júnior, Renato F. (CO)<sup>2</sup>

cristianobelini@yahoo.com.br

<sup>1</sup>Curso de Ciências Biológicas, Centro Universitário Unifafibe

<sup>2</sup>Departamento de Tecnologia, Universidade Estadual Paulista (UNESP).

**Introdução** - O amendoineiro (*Pterogyne nitens*) e o angico-do-cerrado (*Anadenanthera peregrina*) são leguminosas arbóreas que formam associações simbióticas com bactérias fixadoras de nitrogênio atmosférico – os rizóbios. **Objetivo** - O objetivo do presente estudo é avaliar a influência dos rizóbios para o crescimento das duas espécies. **Material e métodos** - O experimento foi conduzido em casa de vegetação do Horto Florestal de Bebedouro. O substrato utilizado foi vermiculita (100%). Os seguintes tratamentos foram aplicados para as duas espécies: T1 – Inoculação com *Bradyrhizobium japonicum* (SEMIA 5080) nas sementes; T2 – Inoculação com *Bradyrhizobium elkanii* (SEMIA 587) nas sementes; T3 – Inoculação com *Bradyrhizobium japonicum* (SEMIA 5080) no solo; T4 – Inoculação com *Bradyrhizobium elkanii* (SEMIA 587) no solo e T5 – Controle (sem inoculação). Após 60 dias foi avaliado as medidas biométricas de cada repetição. **Resultados** - O processo de nodulação não ocorreu em nenhum dos tratamentos aplicados para as duas espécies. Para o angico-do-cerrado verificou-se diferença estatística significativa em relação ao parâmetro analisado massa fresca da parte aérea (MFPA), no qual o tratamento 2 se mostrou eficiente frente aos outros tratamentos. Em contrapartida, para o amendoineiro não foi verificado nenhuma diferença estatística significativa entre os tratamentos. **Conclusão** - Com efeito, podemos observar um resultado contrastante entre as duas espécies, enquanto o amendoineiro não manifestou resposta à inoculação em nenhum tratamento, a inoculação com *Bradyrhizobium elkanii* (SEMIA 587) nas sementes de angico-do-cerrado relatou certa eficiência para o parâmetro MFPA,

### **III EPeQ UNIFAFIBE/2011**

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

concluindo que o angico-do-cerrado mostrou-se mais responsivo do que o amendoineiro frente às inoculações.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## ESTUDO DOS BENEFÍCIOS DE COOPERATIVAS DE COLETA SELETIVA PARA O MUNICÍPIO DE BEBEDOURO-SP

Silva, Daniela F.C.<sup>1</sup>(IC); Cardoso, Marina <sup>1</sup>(IC); Ramos, Marcos H. C.<sup>1</sup>(O);

<sup>1</sup> Ciências Biológicas/Centro Universitário UNIFAFIBE

danicruzsilva@hotmail.com

**Introdução:** Não há evolução sem produção de resíduos, mas podemos diminuir essa produção. Hoje ouve-se falar muito em sustentabilidade, que nada mais é do que a busca constante em desenvolvimento econômico ao mesmo tempo a preservação do ecossistema. **Objetivo:** Os pontos elementares da sustentabilidade visam à própria sobrevivência no meio ambiente, tanto no presente quanto no futuro, com isso surgiram as cooperativas, conjunto de pessoas com a finalidade de atingirem seus objetivos, que nada mais é gerar rentabilidade, satisfação e benefícios, sem visar lucro e sim as necessidades humanas. **Materiais e Métodos:** Nesse estudo de caso foram comparadas duas cooperativas na cidade de Bebedouro – SP. **Resultado:** A Cooperlimpo é uma cooperativa voltada para coletores de lixo, visando inclusão social dos mesmos, já a Coopercitrus é uma cooperativa para produtores rurais. Ambas têm objetivos diferentes, porém as duas possuem ampla responsabilidade ambiental, cada uma a sua maneira. A primeira citada, através da coleta seletiva colabora com a redução do lixo que, supostamente, seriam depositados em aterros sanitários. A segunda cooperativa, por meio da coleta de embalagens vazias de agrotóxicos evita uma possível contaminação no solo e lençóis freáticos. **Conclusão:** Conclui-se que, mesmo com ideais diferentes as duas cooperativas são de grande importância e trazem vários benefícios para o município e para a população, já que geram empregos e reduzem a quantidade de resíduos jogados em lugares inadequados ou aterros sanitários, melhorando assim a qualidade de vida dos cidadãos.

## DIFERENTES SUBSTRATOS NA GERMINAÇÃO DE *Dalbergia nigra*

Soares, Danila C.<sup>1</sup>(IC); Bianchini, Rachel A.<sup>1</sup>(IC); Zanata, Giovanna<sup>1</sup>(IC); Paulino, Marcela S.<sup>1</sup>(IC); Cassano, Aline O.<sup>2</sup>(CO); Caramelo, Anaira D.<sup>3</sup>(O)

<sup>1</sup>*Discente do Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE;*

<sup>2</sup>*Bióloga, Centro Universitário UNIFAFIBE;*

<sup>3</sup>*Docente do Centro Universitário UNIFAFIBE*

dandanvida\_@hotmail.com

**Introdução:** A *Dalbergia nigra* (Vell.) Fr. All. Ex Benth. (jacarandá-da-Bahia), leguminosa de porte arbóreo com características de planta heliófita, ocorre na floresta ombrófila densa, possui madeira de alta qualidade, grande taxa de regeneração em florestas alteradas e fácil adaptação a terrenos de baixa fertilidade. A seleção de substratos tem fundamental importância na germinação das sementes em grande escala.

**Objetivo:** Avaliar a influência de diferentes substratos em sementes de jacarandá-da-Bahia, por meio de levantamento bibliográfico, verificando-se o mais adequado para a germinação das sementes. **Materiais e Métodos:** Nos testes de germinação foram utilizados dois substratos: S1-areia + esterco, conduzido em viveiro, com 25 sementes em bandejas de polietileno e S2-vermiculita, realizado em laboratório, com 50 sementes conduzidas a “gerbox” sob fotoperíodo de 10 horas de luz em lâmpadas fluorescentes.

**Resultados:** No S1, as variáveis avaliadas (emergência e IVE) com luminosidade e temperatura ambiente, verificaram-se maior percentual de emergência nas sementes, com 51%; no S2, a germinação e velocidade de emergência de plântulas, ocorreram em temperaturas superiores, a 35°C. **Conclusão:** Mediante os resultados obtidos, ambos foram viáveis na germinação das sementes de *Dalbergia nigra*, favorecendo também o desenvolvimento das plântulas.

## A CRECHE COMO INSTITUIÇÃO EDUCATIVA

OLIVEIRA, Débora R.; MIGUEL, Ana S. B.

Curso de Pedagogia / Centro Universitário UNIFAFIBE

dregina\_oliver24@hotmail.com

anabergantini@mdbrasil.com.br

**Introdução:** O papel que a creche exerce na atual sociedade, decorre de um longo processo histórico, deixando de ter um caráter assistencialista para assumir as funções de cuidar e educar, contribuindo para a formação integral das crianças e atendendo às exigências da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB- Lei nº 9.394/96). **Objetivo:** Pesquisar a trajetória da creche até ser reconhecida como instituição educativa capaz de desenvolver ações que contribuam para o desenvolvimento integral das crianças. **Materiais e Métodos:** A metodologia utilizada neste trabalho envolve: pesquisa bibliográfica e análise documental. **Resultados:** As creches são equipamentos educativos responsáveis pelo desenvolvimento das crianças em seus múltiplos aspectos: cognitivo, afetivo, motor e social. **Conclusão:** Podemos considerar que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96) representou um grande marco para as creches, pois passaram a pertencer ao Sistema Municipal de Educação, incorporando não apenas a função de cuidar como também de educar. É preciso que as instituições de educação infantil estejam comprometidas com o desenvolvimento de todas as linguagens da infância que perpassa pelo brincar e envolve também práticas de oralidade, leitura, escrita, artes, música, dentre outras. O desenvolvimento da criança também está atrelado ao vínculo que a creche deverá estabelecer com as famílias.

## EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR CONTEUDOS DIVERSIFICADOS NESSE NÍVEL DE ENSINO

Oliveira, Eder R.<sup>1</sup>(IC); <sup>1</sup>(O) Metzner, Andréia

<sup>1</sup>Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP

ederedfisica01@hotmail.com

**Introdução:** Crianças e Jovens tem passado muito tempo em frente da televisão, deixando de lado o brincar e a cultura de jogos infantis, com isso se há uma iniciação precoce ao esporte. Nesse sentido, a Educação Física Escolar pode ser um espaço para minimizar os hábitos de vida modernos, desde que seus conteúdos sejam diversificados.

**Objetivo:** Discutir a importância de diversificar os conteúdos trabalhados nas aulas de Educação Física e investigar quais conteúdos estão sendo ministrados pelos professores de Educação Física, nas escolas da cidade de Viradouro/SP. **Materiais e Método:** Este é um estudo de campo transversal, de caráter qualitativo descritivo. Participaram do estudo seis professores (4 da rede municipal de ensino e 2 da rede privada de ensino). Foi aplicado um questionário composto por três perguntas (uma fechada e duas abertas).

**Resultados:** Foi observado que não há diversificação nas aulas de educação física escolar. O conteúdo mais trabalhado é o esportivo, na rede pública e na rede privada. As principais justificativas são a falta de materiais e falta de habilidades do professor em conteúdos diversificados. **Conclusão:** Embora os PCNs preguem a diversificação dos conteúdos nas aulas de Educação física escolar, isso não é observado na realidade. Como estratégia para minimizar as dificuldades relatadas pelos professores, sugere-se a realização de cursos de longa e curta duração, que trabalhem os conteúdos da Educação Física escolar. Dessa forma, podemos dizer que, o professor deve estar em constante formação, buscando novas formas de conhecimentos teóricos e práticos.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

FERREIRA, Emely L.; TONIOSSO, José P.

Curso de Pedagogia /Centro Universitário UNIFAFIBE Bebedouro.

emely\_ferreira15@hotmail.com

jptoniosso@hotmail.com

**Introdução:** A sociedade contemporânea caracteriza-se por constantes transformações, entre as quais as ocorridas na instituição familiar, considerada o primeiro meio em que cada indivíduo se insere, formando entre as partes um vínculo que levará à aquisição de costumes, valores e características que refletirão na sociedade. Relacionando as instituições família e escola, iremos perceber a complexidade que as envolve, pois ambas tem um papel fundamental para o desenvolvimento intelectual e social da criança. A família não é apenas um somatório de comportamentos, assim como a escola não é apenas um contexto da função educativa e, sendo assim, as duas instituições refletem a crise e os problemas do mundo globalizado. **Objetivo:** Identificar as transformações ocorridas na família enquanto instituição social no decorrer do tempo e analisar a relação família-escola e sua possível interferência no processo de ensino aprendizagem. **Materiais e Métodos:** A presente pesquisa, de natureza qualitativa, caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, e além da literatura especializada inclui análise documental da legislação educacional relacionados à temática do estudo. **Resultado:** Verificamos por meio deste estudo que a análise das características da relação família e escola poderá facilitar o trabalho desenvolvido pelo educador, pois a percepção do papel e dos limites de cada instituição poderão levar a uma colaboração entre as partes que resultarão em efeitos significativos na melhoria do aproveitamento escolar. **Conclusão:** O reconhecimento das características da família nos dias atuais, resultado de um longo processo permitirá ao educador analisar as interferências que elas provocam em todo processo de ensino aprendizagem

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:

### DIFICULDADES ENCONTRADAS PELOS PROFESSORES

#### NO ENSINO MÉDIO

Ribeiro, Emerson<sup>1</sup>(IC), Metzner, Andreia C.<sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso de Educação Física/Centro Universitário Unifafibe; <sup>2</sup>Centro Universitário Unifafibe

emersonribeiro02@hotmail.com

**Introdução:** Através dos estágios supervisionados foi possível perceber que os professores de Educação Física que atuam no Ensino Médio encontram diversas dificuldades ao ministrarem as suas aulas. A partir desse contexto, nasceu a possibilidade de aprofundar o assunto com a finalidade de contribuir com colegas de graduação, buscando com essa pesquisa, estratégias que possam solucionar ou minimizar as dificuldades dos professores. **Objetivo:** Investigar quais dificuldades os professores de Educação Física encontram ao ministrarem atividades no Ensino Médio e identificar as estratégias que os mesmos utilizam para minimizar essas dificuldades. **Materiais e Métodos:** Participaram dessa pesquisa quatro (04) professores de Educação Física, sendo dois atuantes na rede municipal e dois na rede privada de ensino, todos atuando no Ensino Médio na cidade de Viradouro-SP. **Resultado:** Os professores entrevistados acreditam que as maiores dificuldades são o despreparo para atuar nesse nível de ensino e o desinteresse dos alunos em participarem das atividades, por vários motivos, são eles: falta de material adequado, aulas inclusas na grade curricular dentro do horário normal das aulas, espaço físico inadequado. O questionário foi analisado comparando as respostas entre os professores. **Conclusão:** os professores sentem dificuldades em ensinar os conteúdos da Educação Física aos alunos do Ensino Médio em virtude da falta de interesse dos mesmos. A principal estratégia utilizadas pelos professores é motivar esses alunos com competições que são as quatro modalidades principais de quadra, futsal, handebol, basquetebol e voleibol.

## INCIDÊNCIA DE LESÕES EM ATLETAS DE FUTSAL AMADOR FEMININO E MASCULINO DA CIDADE DE BARRETOS/SP.

Gomes, Felipe F. P.<sup>1</sup>(IC); Teixeira-Arroyo, Claudia<sup>1-2</sup>(O);

<sup>1</sup>Departamento de Educação Física , Centro Universitário UniFAFIBE; <sup>2</sup>Universidade Estadual Paulista- UNESP, Rio Claro /SP

felipe\_fernandes\_p@hotmail.com

**Introdução:** O futebol é o esporte mais praticado do mundo, a também um aumento considerável de praticantes de uma modalidade originada do futebol, esta modalidade se chama futsal. Porém com tal aumento de praticantes do futsal, houve também um aumento considerável de incidência de lesões. Neste contexto estudos sobre este tema são extremamente necessários, pois tendem a estimular o conhecimento de possíveis cuidados preventivos, assim a presente pesquisa busca reunir informações junto aos praticantes de futsal amador de ambos os sexos, sobre a incidência e a frequência das lesões durante os períodos de treinamento e competições. **Objetivo:** O objetivo deste estudo é analisar a incidência de lesões em jogadores amadores de futsal, dos times masculinos e femininos da cidade de Barretos/SP, relacionando o tipo e frequência de lesões com o volume de treinamento semanal de cada equipe. **Materiais e Métodos:** Esta foi uma pesquisa de natureza descritiva, pois tem a finalidade de isolar as principais variáveis do trabalho, identificá-las e analisá-las, foi utilizado como instrumento de pesquisa um questionário, composto por um número indeterminado de questões apresentadas aos participantes com o objetivo de extrair, sentimentos, interesses, expectativas, ou situações vivenciadas pelos participantes. **Resultado:** O trabalho mostrou resultado parcial, onde as lesões acontecem com grande frequência e são principalmente as musculares em ambos os times. **Conclusão:** Pode-se concluir que o treinamento, na forma que vem sendo realizado expõe os atletas , tanto do time feminino quanto do masculino à muitas lesões, e estas com um programa de treinamento adequado poderiam ser evitadas.

## AUTONOMIA E IDENTIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Fidelis, Fernanda C.<sup>1</sup>; Metzner, Andreia C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aluna de Pedagogia da Unifafibe, Bebedouro; <sup>2</sup>Professora de Pedagogia da Unifafibe, Bebedouro

**Introdução:** Autonomia e Identidade são duas questões de extrema importância a serem trabalhadas nas Creches e Pré-Escolas. Oferecer uma educação voltada para a Autonomia é ver as crianças como indivíduos com vontades próprias, com capacidade e competência para tomarem decisões sozinhas e conduzirem seus conhecimentos. Em relação a Identidade podemos dizer que a mesma é a marca das diferenças entre as pessoas, que se inicia pelo próprio nome e perpassa por todas as características físicas, os modos de agir, pensar e da história pessoal. Sua construção se dá ao decorrer do tempo em meio a interações. **Objetivo:** Discutir a importância dos professores de Educação Infantil trabalharem a Autonomia e a Identidade das crianças. **Materiais e Métodos:** A presente pesquisa é de natureza qualitativa e do tipo Pesquisa Bibliográfica. **Resultado:** Os resultados apontam que trabalhar atividades na Educação Infantil que desenvolvam a Autonomia e a Identidade das crianças é proporcionar uma educação voltada para um bom desempenho escolar e para a própria vida da criança. **Conclusão:** É importante o professor dar oportunidades para que esse desenvolvimento aconteça de forma agradável e natural, visando a liberdade e o autoconhecimento.

## BULLYING HOMOFÓBICO NAS ESCOLAS

Levino, Gabriel R.<sup>1</sup>(IC); Fátima, Bruna H.<sup>1</sup>(O); Costa, Claudia S.<sup>1</sup> (PG)

<sup>1</sup>Curso de Direito, Centro Universidade Unifafibe;

levinopalhares@gmail.com

**Introdução:** O termo Bullying, do inglês bully, denominado por “valentão”, pode ser definido como toda forma de violência, física, verbal ou psicológica, que se caracteriza, principalmente, por meio de atitudes repetitivas e agressivas. O bullying acontece de forma freqüente em escolas, locais de trabalho e outros, de modo que um ou mais agressores agem contra outro que, em total desvantagem, sofre a agressão. Assim, o bullying se apresenta sob forma de aparente “brincadeira”, mas que na verdade se “disfarça” no propósito do agressor maltratar e humilhar a vítima. O bullying pode passar de geração a geração, o que é muito preocupante. No caso do bullying homofóbico, que se caracteriza pela aversão e incompreensão sobre a orientação homossexual da criança, tendo como um fato irrefutável a convivência que se tornava cada vez mais agressiva, verifica-se que a pratica do Bullying homofóbico no âmbito escolar é muito frequente. **Objetivo:** Orientar Pais sobre a importante questão do Bullying homofóbico nas escolas, visando diminuição de sua ocorrência nos âmbitos escolares e sociais. **Materiais e Métodos:** As pesquisas, bibliográficas e jurisprudenciais, ofereceram uma grande quantidade de informação, que organizadas evoluíram em um panorama legal, interpretativo das legislações e sua aplicação. Dessa maneira traçou-se um caminho para as discussões sobre os cabimentos e efeitos do Bullying homofóbico nas escolas. **Resultado:** O Bullying não acontece exclusivamente entre crianças heterossexuais, resultando em diminuição dos estudantes e seu total desinteresse em freqüentar o âmbito escolar. Devido à sociedade “heteronormativa”, incomensuráveis a criança que sofre Bullying homofóbico causando-lhe enorme desequilíbrio psíquico. **Conclusão:** Bullying homofóbico, pode ser percebido pelos atos de agressões repetitivas, como por exemplo: pronunciar ofensas morais ou sexuais, apelidar, promover agressões físicas e psicológicas, adentrando a crimes do Estatuto da Criança e do Adolescente e do Código Penal.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A COLETA DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS:

### UM ESTUDO DE CASO

Garcia, Gabriela C.<sup>1</sup>(A); Ramos, Marcos H. C.<sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup>Ciências Biológicas/Centro Universitário Unifafibe; <sup>2</sup>Centro Universitário Unifafibe

gabygarcia.1983@hotmail.com

**Introdução**, com a intenção de melhorar o visual da cidade e também de apurar fatos reais da destinação dos resíduos doméstico da cidade de Monte Azul Paulista-SP, este trabalho contou com uma entrevista do responsável pela coleta dos resíduos onde seus comentários explicam a real situação urbana dessa cidade. **Objetivo**, demonstrar a realização da coleta de resíduos , uma vez que esse lixo não tem outro descarte a não ser pessoas destinadas a pegá-lo e levá-lo a um aterro da cidade. **Materiais e Métodos**, a coleta de dados ocorreu no mês de abril do corrente ano, com um funcionário da Prefeitura de Monte Azul Paulista, cidade localizada no interior de São Paulo. Esse funcionário respondeu às perguntas e depois fez seu comentário baseando-se na realidade da coleta de lixo da cidade. **Resultado**, coletores recolhem somente os lixos que estão nas lixeiras residenciais, e os recicláveis são os catadores que coletam pois sobrevivem desta renda para viver. Esses resíduos são destinados ao aterro sanitário, que fica em torno de 3 km da cidade. A prefeitura se preocupa e muito com o lixo produzido pelo homem, pois se não forem recolhidos todos os dias, esse lixo ocasiona mal cheiro e pode causar algum dano a saúde dos cidadãos monteazulenses, bem como ao meio ambiente da cidade. **Conclusão**, é um assunto polêmico e que ainda está longe de acabar, a cultura brasileira não teve informações corretas para cuidar do seu meio ambiente, que é um dos mais lindos do planeta.

## ENSINAR CRIANÇAS HOSPITALIZADAS A PARTIR DA BRINQUEDOTECA: UM ESTUDO DE CASO

Pereira, Geisa M. <sup>1</sup>(IC); Souza, Leonardo J. <sup>2</sup>(PG)

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia/Centro Universitário Unifafibe; <sup>2</sup>Centro Universitário Unifafibe

geisamp@gmail.com

**Introdução** muitas crianças ficam acometidas de sérias doenças, e por consequência disso são internadas em hospitais para serem restabelecidas com um tratamento mais adequado do que aquele realizado em casa, mas este tratamento eficaz contra a doença muda a rotina de crianças e seus pais, causando muitas vezes um estresse enorme deixando famílias inteiras traumatizadas com certos tipos de internações. **Objetivo** analisar os resultados pedagógicos obtidos a partir da instalação de uma brinquedoteca no hospital municipal de Bebedouro-SP. **Materiais e Métodos:** foi realizado observações no referido hospital a cerca de como funciona na prática o sistema de brinquedoteca hospitalar e como ela contribui no desenvolvimento escolar de crianças ali internadas. **Materiais e Métodos** para a realização deste estudo serão utilizados pesquisa bibliográfica e observações. **Resultado:** A brinquedoteca é uma maneira de motivar a criança a aprender as disciplinas que estão na grade curricular da escola, pois, mesmo estando impossibilitada de freqüentar as aulas regulares pode se utilizar a brinquedoteca como sendo uma escola diferente onde brincando o pedagogo pode conseguir grandes progressos no que diz respeito à aprendizagem, sendo hoje a participação deste profissional de suma importância dentro das unidades hospitalares. Sendo assim, estas brinquedotecas devem fazer parte de todo e qualquer lugar onde exista uma criança em tratamento a espera de educação, não importando suas condições para aprender, mas sim a motivação que lhes é oferecida. **Conclusão:** mostra-se com esta pesquisa a importância da implantação deste tipo de projeto em outros hospitais, porque a brinquedoteca além de ajudar no trabalho docente fazendo uma ponte entre a escola e a criança, contribui muito para a sua aprendizagem, ajudando na recuperação da saúde da mesma, pois se torna também um local onde o pequeno doente pode viajar em um

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## RECONHECENDO AS RAÍZES, VALORIZANDO A IDENTIDADE:

### A CULTURA AFRO EM SALA DE AULA.

OLIVEIRA, Gleyce L. S.; TONIOSSO, José P.

Curso de Pedagogia/ Centro Universitário UNIFAFIBE,

gleyce\_souza16@yahoo.com.br

jptoniosso@hotmail.com

**Introdução:** A contribuição do negro no processo de formação da sociedade brasileira é inegável, mas nem sempre valorizada, ficando muitas vezes restrita à secular questão da escravidão presente na nossa história. Após a abolição da escravatura o negro não conquistou a igualdade, tornou-se então um cidadão de “segunda classe” e teve que se organizar em movimentos para conquistar o seu lugar. Com o tempo, percebeu que a educação seria um meio para superar a desigualdade, mas o ensino elitista dificultava sua presença no espaço escolar. Nas últimas décadas várias leis foram criadas com o objetivo de inserir o afrodescendente no sistema educacional, com destaque a Lei nº 10.639/03. **Objetivo:** A presente pesquisa tem por finalidade estudar aspectos históricos sobre a discriminação do negro na sociedade brasileira bem como analisar a importância do ensino da cultura afro em sala de aula, identificando a situação do afrodescendente no atual quadro social brasileiro. **Materiais e Métodos:** O trabalho desenvolveu-se por meio de pesquisa bibliográfica pertinente ao tema em questão, juntamente com uma análise documental da legislação educacional. **Resultado:** observamos por meio da pesquisa que a aplicação da citada lei em sala de aula como instrumento de valorização da cultura afro, terá resultados no momento em que a escola estiver preparada para receber a diversidade. **Conclusão:** o trabalho a ser realizado no currículo escolar reforçará a identidade da criança negra e a valorização de sua cultura, possibilitando a minimização do preconceito ainda existente não somente no espaço escolar, mas também na sociedade em geral.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A FALTA DE INTERESSE DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Moretto, Greice.<sup>1</sup>(IC); Ferreira, Varoto, Fernando. D.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup> Curso de Educação Física, Centro Universidade UNIFAFIBE, Bebedouro/SP.

gremoretto@hotmail.com

**Introdução:** Durante o estágio supervisionado, observei que, de uma forma geral, os alunos são interessados nas aulas de Educação Física, no entanto não valorizam as aulas como deveriam. Alguns preferem ficar ouvindo música, conversando, entre outras atividades, ao invés realizarem as atividades propostas pelo professor. A educação física no ensino médio, para muitos alunos, é considerada um momento de descontração. **Objetivo:** Nesse contexto, o objetivo deste estudo é analisar o porquê os alunos do Ensino Médio não têm interesse nas aulas de Educação Física. **Materiais e Métodos:** Participaram dessa pesquisa, 31 alunos, com faixa etária entre 16 e 18 anos, estudantes do Ensino Médio, da escola estadual E.E. Domingos Paro. Foram questionados 18 alunos do terceiro ano A, e 13 alunos do terceiro ano B do ensino médio. Para a realização desta pesquisa, foi utilizado um questionário, com cinco questões, sendo três questões fechadas e duas abertas. **Resultados:** Os resultados apontaram que dos 31 alunos, 50% participam das aulas, 30% às vezes e 20% não participam das aulas. **Conclusão:** Pode-se concluir com este estudo que a Educação Física Escolar é muito complexa é que por este motivo os professores não se aprofunda na disciplina para poderem ensinar coisas novas, mas apenas reforçam o que os alunos já viram no ensino fundamental, tornando a aula monótona. Essa falta de diversificação e adequação das aulas aos interesses da faixa etária pesquisada favorece a evasão ou a prática desinteressada.

## “A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA NO ENSINO FUNDAMENTAL.”

Zanini, Isabel C. T.<sup>1</sup>(IC); Farago, Alessandra C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia - Centro Universitário UNIFAFIBE

isabelzanini@hotmail.com

farago@claretiano.edu.br

**Introdução:** A literatura Infantil vem perdendo o espaço lúdico, dando lugar ao caráter pedagógico, deixando a literatura como mera fonte de ensinar desvalorizando a essência humana, comprometendo a formação de leitor. **Objetivo:** compreender a importância da literatura infantil para trabalho de leitura desenvolvido no Ensino fundamental. Também discutiremos a relevância do ouvir e contar histórias e o processo de didatização envolvidos na utilização dos textos literários no Ensino Fundamental. **Materiais e Métodos:** Esta pesquisa, segundo a natureza dos dados, é caracterizada como exploratória, de natureza qualitativa, sendo considerada bibliográfica. **Resultados:** Verificamos por meio desta investigação que a criança ao entrar em contato com a literatura infantil descobre o mundo imaginário e fantástico, a escola tem como papel principal nesse desenvolvimento proporcionando bons livros ampliando horizontes. **Conclusão:** Constatou-se que através do contato com a leitura a criança se transforma em indivíduos críticos e reflexivos, questionando e compreendendo as inferências que irão fazer por meio de textos literários, já no âmbito escolar a ideia de leitura é distorcida sendo utilizada para fins didáticos.

## OBESIDADE INFANTIL: PADROES DE BELEZA E O PRECONCEITO NA ESCOLA

Almeida, Jaqueline G..<sup>1</sup>(IC); Santos, Helio J..<sup>2</sup>(PG)

<sup>1</sup> *Pedagogia, Centro universitário Unifafibe*

Jaquelinegalmeida@yahoo.com.br

**Introdução:** Atualmente, a obesidade tem se tornado um dos principais focos da mídia, e é vista como um desvio social. O obeso sofre preconceito, sendo rejeitado, excluído e humilhado, de maneira que o mesmo acaba por desenvolver transtornos como: baixa auto-estima, auto-rejeição, insegurança e privação do convívio social. O preconceito está presente em todas as relações sociais e ocorre principalmente pela falta de tolerância ao diferente. A mídia favorece esse preconceito, pois cria um padrão dito “correto” de forma a excluir todos os que não estão enquadrados. **Objetivo:** Discutir formas de se trabalhar em sala de aula, criando assim o hábito de ser saudável (o que não significa ser magro), promovendo a tolerância e o respeito ao diferente. **Métodos e Materiais:** Trata-se de uma pesquisa exploratória realizada por meio de levantamento bibliográfico. **Resultado:** Todos são diferentes, porém iguais perante seus direitos e deveres. A obesidade não deve ser vista como desleixo e falta de controle, além de não se “encaixar” nos padrões impostos pela sociedade, sofrendo assim, estigma social. **Conclusão:** É importante conscientizar as crianças, pais e professores, que o importante não é ser magro, mas sim saudável o que necessariamente não é a mesma coisa.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## O LEITOR DE “DOM CASMURRO”, DE MACHADO DE ASSIS, DIANTE DO “ADULTÉRIO”

Guerreiro, Jéssica M.<sup>1</sup>; Fachin, Phablo R. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Letras, UNIFAFIBE

<sup>1</sup>jmguerreiro@bol.com.br

<sup>2</sup>phablo.fachin@gmail.com

**Introdução:** o trabalho aborda a visão do leitor de “Dom Casmurro” de Machado de Assis, diante do suposto adultério, por meio de críticas literárias analisadas historicamente, desde a publicação do livro até nossos dias. Esse estudo tem importância fundamental para a literatura brasileira, pois envolve reflexão e análise da obra e da sociedade que convive com ela. “Dom Casmurro” apresenta um tom de mistério, de dúvida, pois é narrada em primeira pessoa, ou seja, apresenta a visão apenas do narrador-personagem, deixando, por consequência, questionamentos a respeito do suposto adultério. **Objetivo:** identificar a visão do leitor de “Dom Casmurro” diante da possibilidade do adultério. **Materiais e Métodos:** o material utilizado é o livro em questão, bibliografia composta por crítica literária extraída de diversos gêneros textuais, entre eles jornais, revistas e livros; A pesquisa realizada toma como base pesquisa bibliográfica e cotejo histórico entre críticas literárias do tempo da obra e posteriores, principalmente a tese de Helen Caldwell, “O Otelo brasileiro de Machado de Assis”. **Resultados:** a pesquisa ainda está em andamento. Os resultados têm revelado a visão diferenciada do leitor de “Dom Casmurro” a respeito desse tema ao longo de nossa história literária.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## APRESENTAÇÃO DOS IMPACTOS AMBIENTAIS ASSOCIADOS À CULTURA DA CANA-DE-AÇUCAR NO ESTADO DE SÃO PAULO

Ricci, Joilson F.<sup>1</sup>(IC); Richi, Antonio T. R.<sup>1</sup>(IC); Lopes, Luciene A. B. <sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup><sup>2</sup>Curso de Administração, Centro Universitário Unifafibe

jriccifafibe@yahoo.com.br

**Introdução:** O setor sucroenergético é importante para o país, pois contribui significativamente para a geração de emprego e renda. Todavia, o papel deste setor no processo de desenvolvimento sustentável é polêmico. De um lado é responsável por desenvolvimento econômico e produz uma fonte de energia renovável; por outro, causa danos ambientais e problemas sociais. **Objetivos:** apresentar os impactos ambientais da cultura da cana-de-açúcar no estado de São Paulo e verificar as ações adotadas para minimizar esses impactos. **Materiais e Métodos:** A pesquisa é qualitativa e exploratória, sob a abordagem do estudo de caso. Os dados foram coletados entre junho a outubro de 2011, utilizando-se da pesquisa bibliográfica e observação direta. **Resultados:** Na cadeia produtiva da cana-de-açúcar constata-se que os processos são poluidores, tanto na fase industrial, quanto na agrícola. A fase agrícola é responsável por desequilíbrios ambientais significativos, como o desmatamento, a poluição atmosférica decorrente das queimadas, a redução da biodiversidade, perda da produtividade dos solos, assoreamento dos cursos d'água e alterações climáticas. Algumas ações são adotadas para minimizar estes impactos, como a lei que prevê a eliminação gradativa das queimadas, além da fertirrigação com vinhaça e o plantio direto. **Conclusão:** A cultura da cana-de-açúcar gera preocupação quanto à sustentabilidade ambiental. Assim, torna-se necessário desenvolver ações no sentido de reduzir os impactos decorrentes de suas atividades.

## O ESPAÇO ATUAL DOS JOGOS MATEMÁTICOS: CRÍTICAS E DESAFIOS

Costa, Joselaine. N; Volpini, Maria. N

Pedagogia/Centro Universitário Fafibe, Centro Universitário Fafibe.

joselainekut@hotmail.com

**Introdução:** Os jogos constituem um importante recurso didático no ensino da matemática, desde a primeira infância, embora se observe que essa forma de ensinar ainda não esteja incorporada na prática pedagógica da maioria dos professores e também não são tão valorizados pelos pais, pois eles os veem apenas como recreação, isto é, não os consideram como coisa séria. Contudo a literatura vem mostrar que isso pode ser diferente, sendo os jogos uma importante ferramenta de ensino e aprendizagem matemática. **Objetivo:** Mostrar a importância dos jogos em sala de aula na Educação Infantil, em especial os jogos matemáticos. **Materiais e Métodos:** Levantamento bibliográfico acerca da literatura atual. **Resultados:** Vimos por meio do desenvolvimento deste trabalho que os jogos são enriquecedores na vida da criança alavancando a aprendizagem dos conteúdos lógico-matemáticos bem como é uma importante ferramenta didática para o professor. **Conclusão:** Os jogos são importantes para o desenvolvimento integral da criança enfatizando-se os aspectos lógico-matemáticos, sociabilidade, moral e ética.

## A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Lopes, Karine B.<sup>1</sup>; Volpini, Maria N.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aluna de Pedagogia da Unifafibe, Bebedouro; <sup>2</sup>Professora de Pedagogia da Unifafibe

Karine\_angell@yahoo.com.br

**Introdução** Atualmente, os jogos vem sendo utilizados como facilitadores para o ensino dos conteúdos escolares, em especial, para o ensino da matemática, pois por meio dos jogos o aprendizado se torna mais lúdico, fazendo assim com que o aluno passe a se interessar mais pelos conteúdos propostos, sentindo prazer em aprender. **Objetivo:** Apresentar aos educadores os jogos matemáticos como um recurso didático, já que a utilização do mesmo torna as aulas mais interessantes e agradáveis. **Materiais e Métodos:** Este trabalho foi desenvolvido através de levantamento bibliográfico. **Resultado:** O jogo além de facilitar o ensino dos conteúdos escolares, desenvolve aspectos físicos, cognitivos, motores, sociais e políticos do educando. Desenvolvimento este, que o aluno levará pelo resto de sua vida escolar. **Conclusão:** Conclui-se que a utilização de jogos no ensino da matemática possibilita um aprendizado mais prazeroso e estimulante, pois é com prazer do jogo que a criança desenvolve seu conhecimento de uma melhor forma.

## A IMPORTÂNCIA DAS ARTES VISUAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O DESENHO NESSE CONTEXTO

OLIVEIRA, Kátia F. <sup>1</sup>; VOLPINI, Maria N. <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia / <sup>2</sup>Centro Universitário UNIFAFIBE

kfopedagogia@hotmail.com

nelivolpini@gmail.com

**Introdução:** A arte como objeto de conhecimento tem sido pouco investigada pelos autores. Através dessa pesquisa procura-se mostrar a importância pedagógica de envolver as crianças nos diversos contextos artísticos uma vez que isso é de fundamental importância para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, motor, social e cultural da criança. **Objetivo:** promover através da arte e nesse contexto, o desenho infantil, uma contribuição maior no desenvolvimento da aprendizagem, identificando formas na prática pedagógica que facilitem o desempenho das crianças nesses aspectos. **Materiais e Métodos:** A pesquisa foi feita através de levantamento bibliográfico acerca do tema e pesquisa documental. **Resultados:** A arte inseri a criança na diversidade cultural tornando-a um ser crítico e criativo. **Conclusão:** Conclui-se que o ensino da arte dá ênfase no desenho infantil, tem contribuído para a construção do conhecimento da criança, para o processo educativo nessa fase de vida, ressaltando uma forma importante de expressão para a educação infantil e pré-escolar.

## MACABÉA E ALMIRA: GROTESCAS DATILÓGRAFAS DE CLARICE LISPECTOR

Bossolani, Kelvin W.<sup>1</sup>(IC); Alonso, Mariângela.<sup>2</sup>(O);

<sup>1</sup>Curso de Licenciatura em Letras, Centro Universitário Unifafibe;

<sup>2</sup> Centro Universitário Unifafibe/UNESP-Fclar

kwbossolani@hotmail.com

**Introdução:** Esta pesquisa tem como escopo uma reflexão teórica a respeito dos conceitos de carnavalização e grotesco, tomando como base as teorias de Mikhail Bakhtin, Wolfgang Kayser, Anatol Rosenfeld e Beth Brait. A pesquisa realiza o cotejamento entre personagens de Clarice Lispector, como Macabéa, de *A hora da estrela* e Almira, protagonista do conto *A solução*, de *A legião estrangeira*. Consideraremos os aspectos carnavalescos e grotescos presentes na caracterização destas personagens, observando as características similares e contrastantes entre elas.

**Objetivo:** O estudo visa rastrear a presença da carnavalização e grotesco na composição das duas personagens clariceanas, procurando justificar a importância dentro das referidas obras no que tange a fortuna crítica da escritora. **Materiais e Métodos:** Uma análise nessa direção tem como embasamento ensaios críticos que examinam a produção de Clarice Lispector, bem como os conceitos de carnavalização e grotesco e seus efeitos de sentido presentes na composição das personagens Macabéa e Almira.

**Resultados:** Após a detida leitura das obras de Lispector e as teorias de Bakhtin, Kayser, Rosenfeld e Brait, notamos, até o presente momento, a permanência de aspectos carnavalizados e grotescos na composição das personagens, remetendo-nos a um estranhamento e ao mesmo tempo a um ambiente cômico e circense, o qual emite, através do riso, uma certa tomada de consciência. **Conclusão:** Por meio da análise apresentada revelamos um diálogo possível, fundamentado em aspectos similares e contrastantes que ambas as personagens apresentam nos seus percursos estético-paródicos, tais como a composição do tolo e do bufão presentes nas duas obras.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## EVENTOS NO AGRONEGÓCIO COMO UMA FERRAMENTA PARA ALAVANCAGEM DO SETOR: O CASO AGRISHOW

Mattos, Laís C. A. (IC); Benetti, Pamela C. (IC); Lopes, Luciene A. B. (O)

Curso de Administração, Centro Universitário Unifafibe

pamela\_benetti@hotmail.com

**Introdução:** o crescimento do agronegócio nacional exige a profissionalização do setor. Os produtores rurais procuram frequentar as feiras do setor para atualizarem-se e investirem em novos produtos da linha de insumos, veículos, maquinários e equipamentos. **Objetivos:** apresentar o evento Agrishow realizado no Brasil e propor ações que incrementem a feira. **Materiais e Métodos:** a pesquisa caracteriza-se como qualitativa, sob a abordagem de um estudo de caso. Os dados foram coletados através de pesquisa bibliográfica e documental, entre fevereiro e julho de 2011. **Resultados:** A Feira Internacional de Tecnologia Agrícola em Ação, considerada a maior da América Latina, realiza-se desde 1994 em Ribeirão Preto (SP). No primeiro ano, o público visitante foi de 17 mil pessoas e em 2011, 146 mil profissionais do setor estiveram lá. Esta feira surgiu com a proposta de adoção do conceito de feira agrícola dinâmica, com demonstrações de máquinas, equipamentos e implementos agrícolas em ação. Assim, os clientes finais testam a utilidade do produto antes de comprá-lo. Uma nova ação proposta seria acrescentar uma área destinada ao público feminino dentro do Agrishow, com atividades referentes ao agronegócio destinadas às mulheres visitantes da feira. **Conclusão:** As novidades e lançamentos que o Agrishow apresenta todos os anos aos profissionais do agronegócio tornaram-se um importante fator de crescimento e manutenção competitiva para seus negócios.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## VIABILIDADE PRODUTIVA DA COMPOSTAGEM E VERMICOMPOSTAGEM EM DIFERENTES ÉPOCAS DO ANO

Mauricio, Leandro. M.; Ramos, Marcos. H.C.;

Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE

leandrommauricio@hotmail.com

**Introdução:** A produção de compostos, a partir de restos de materiais orgânicos, surge hoje como uma alternativa altamente viável, tanto em nível ecológico-ambiental, quanto econômico. A partir do resíduo sólido domiciliar produzido hoje cinquenta por cento são de origem orgânica e podem ser cem por cento reaproveitados para os processos de compostagem. A vermicompostagem atuará após o processo de compostagem, pois age transformando o composto em um adubo orgânico extremamente rico em nutrientes que pode ser empregado em diversos usos. **Objetivos:** Esse processo tem objetivo dar uma destinação correta a matéria orgânica produzida, evitando seu acúmulo em aterros sanitários; e produção de húmus. **Materiais e Métodos:** O processo de compostagem ocorre em um período de noventa dias e se divide em três fases: a inicial, a termofílica e a maturação do composto, após este período o material produzido é transferido para o canteiro de vermicompostagem, onde as minhocas degradam todo o composto e produzem o húmus, este processo de vermicompostagem pode levar de noventa a cento e vinte dias. **Resultados:** Até o atual momento foram realizados dois trabalhos completos em diferentes épocas do ano, o primeiro no verão, que atendeu todos os critérios esperados, já o segundo realizado no inverno, pouco satisfatório, pois não atingiu os critérios esperados. **Conclusão:** Com isso, conclui-se que o período do ano em que será realizado o processo de compostagem e vermicompostagem, atua diretamente na qualidade final do húmus produzido.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## EFICIÊNCIA DA ASSOCIAÇÃO SIMBIÓTICA DE *Bradyrhizobium* PARA CRESCIMENTO DE CROTALÁRIA (*Crotalaria juncea*): EM CONDIÇÕES DE CASA DE VEGETAÇÃO

Silva, Lenice R.<sup>1</sup>(IC); Belini, Cristiano M.<sup>1</sup>(IC); Queixas, Wellington M. M.<sup>2</sup>(O); Galdiano Jr, Renato F.<sup>2</sup>(CO).

<sup>1</sup>Ciências Biológicas/Centro Universitário UNIFAFIBE<sup>2</sup>Departamento de Tecnologia, Universidade Estadual Paulista (UNESP). lenice\_map@hotmail.com

**Introdução** A *Crotalaria juncea* é uma leguminosa com elevado valor econômico, destacando-se como adubo verde na agricultura, através de associação simbiótica com bactérias do gênero *Bradyrhizobium*, proporciona revitalização do solo, substituindo adubação nitrogenada, que além de apresentar alto custo financeiro, causa agressões ao meio ambiente, dentre estas, eutrofização de corpos d'água. **Objetivo** Este trabalho objetivou analisar crescimento e nodulação de *Crotalaria juncea* submetida a diferentes estirpes de *Bradyrhizobium*. **Materiais e Métodos** A avaliação ocorreu através da inoculação via semente e via solo de Crotalária com estirpes de bactérias *Bradyrhizobium*, sendo estas estirpes recomendadas *Bradyrhizobium* sp. SEMIA 6145 e *Bradyrhizobium* sp. SEMIA 6156, e estirpes exploradas para cultura de soja *Bradyrhizobium japonicum* SEMIA 5079 e *Bradyrhizobium elkanii* SEMIA 587, após 60 dias de plantio, comparou-se parâmetros: massa fresca e massa seca da parte aérea e parte radicular, comprimento da parte aérea, parte radicular e da maior folha, diâmetro do caule e número de nódulos de cada tratamento. **Resultado** Entre todos os parâmetros biométricos avaliados, o tratamento inoculado com estirpe de *Bradyrhizobium* sp. SEMIA 6145 via solo se mostrou mais eficiente em comparação com as demais estirpes e inoculação via semente. **Conclusão** Conclui-se que a inoculação da estirpe de *Bradyrhizobium* sp SEMIA 6145 aplicada via solo na *Crotalaria juncea* apresentou maior eficiência para crescimento e nodulação em condições de casa de vegetação.

**Suporte Financeiro:** Usina Guarani S/A, UNESP, CEPeD/UNIFAFIBE.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR DENTRO DE UMA ROTINA DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Calixto, Letícia A. B.<sup>1</sup>(IC); Volpini, Maria N.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia - Centro Universitário UNIFAFIBE

leticalixto@gmail.com

**Introdução:** A brincadeira tem sido bastante investigada por diferentes autores com o propósito de esclarecer o quanto ela é necessária para o melhor desenvolvimento global da criança. **Objetivo:** Nesse contexto o presente trabalho objetiva reiterar a importância do brincar, de resgatar essa ação no currículo e na rotina do curso de educação infantil, bem como reforçar a importância dos espaços da brincadeira como, por exemplo, o espaço da Brinquedoteca. Dicas e sugestões de brincadeiras e brinquedos populares foram também contempladas. **Materiais e Métodos:** A metodologia pautou-se na pesquisa bibliográfica. **Resultados:** As informações indicam que a criança representa na brincadeira o que acontece em sua vida ou o que ela gostaria que acontecesse, sendo de vital importância estar presente no cotidiano escolar. Através do brincar a criança desenvolve sua cognição, afeto, sociabilidade, motricidade, além de inteira-se da cultura que a cerca, na medida em que entra em contato com as brincadeiras que lhe são ensinadas e dos brinquedos que lhe são oferecidos. **Conclusão:** Os dados indicam que o brincar colabora no maior desenvolvimento da comunicação oral, da sociabilidade, da representação do pensamento, do sentimento, do desenvolvimento motor, da apropriação da cultura que a cerca, dentre outros benefícios e que cabe à escola contemplar em seu currículo, rotina diária e espaços as brincadeiras fazendo valer um dos direitos fundamentais da criança que é o direito de brincar.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## AS DIFICULDADES DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DIA-DIA ESCOLAR

Borzi, Samanta G.<sup>1</sup>(G); Varoto, Fernando A.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup> Educação Física - Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP

samanta\_gb@hotmail.com

**Introdução:** Educação Física deve introduzir e integrar o aluno a cultura corporal, de movimento instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida. Assim, acredita-se que esse trabalho poderá ajudar os profissionais dessa área no sentido de indicar um caminho para tornar possível trabalhar conteúdos diversificados nas aulas de Educação Física, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e diminuindo as angústias causadas pelos problemas encontrados no ambiente escolar. **Objetivo:** Verificar as principais dificuldades que o professor de Educação Física enfrenta para ministrar aulas de educação física no ambiente escolar. **Materiais e Métodos:** Para isso, foi realizada uma pesquisa indireta do tipo bibliográfica. A busca foi realizada em livros e artigos científicos. **Conclusão:** Os principais problemas apontados pelos professores podem estar ligados à má formação ou despreparo didático dos mesmos. Os professores sentem dificuldades na hora de transmitir os conteúdos e isso acaba gerando a indisciplina dos alunos. A indisciplina pode ser minimizada com a motivação dentro da escola e isso pode ocorrer por meio de estratégias que proponham ao aluno alcançar um objetivo claro e de forma justa. Cabe ao professor e a instituição de ensino se informar melhor sobre essas causas, para que os alunos melhorem seus comportamentos dentro das salas de aulas e dos espaços escolares.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## COMO AS FAMÍLIAS INFLUENCIAM NA APRENDIZAGEM

Benfato, Marcela C. (IC).<sup>1</sup>; Seren, Lucas Gibim (O)<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Curso de Pedagogia/ Centro Universitário Unifafibe*

**Introdução:** A família é a base que constrói a formação humana, visto que é o primeiro vínculo da criança em relação à sociedade na qual está inserida, seus costumes e regras, é onde será formada a sua personalidade; já a escola é um segundo modelo de sociedade da qual a criança fará parte, nesta perspectiva, se a família não for uma boa referência de sociedade, a escola terá a tarefa de suprir as necessidades não atendidas.

**Objetivo:** busca-se neste trabalho investigar como a conduta familiar influencia no ambiente escolar e, portanto, na aprendizagem da criança. **Materiais e Método:** trata-se de uma pesquisa exploratória realizada a partir de levantamentos bibliográficos em bibliotecas e sites acadêmicos. **Resultados:** os estudos realizados comprovam a influência que a família exerce na vida acadêmica do educando tanto positiva como negativamente; também, apontam indícios de que a escola vem substituindo o papel da família, deixando assim de exercer sua principal função – da educação acadêmica; observa-se neste estudo, que quando o docente tem um bom entendimento da relação e dos laços afetivos de seus educandos, este contribui de maneira mais eficaz na aquisição dos conhecimentos e aprendizagens dos alunos. **Conclusão:** o presente trabalho contribui com a área da Pedagogia, visto a relevante importância da parceria família/escola, mostrando onde cada envolvido deverá contribuir, de acordo com aquilo que lhe compete na educação, visando à formação integral da criança.

## JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM IMPORTANTE CONTEÚDO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Natal Filho, Nelson<sup>1</sup>(G); Metzner, Andreia C. <sup>1</sup>(O)

nelsonnatalfilho@yahoo.com.br

<sup>1</sup>*Curso de Educação Física/ Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP.*

**Introdução:** Atualmente, os Jogos e Brincadeiras fazem parte das aulas de Educação Física e são importantes componentes para o desenvolvimento das crianças. Os Jogos e Brincadeiras podem estimular o desenvolvimento infantil nos aspectos sociais, culturais, afetivos, cognitivos, bem como a interação e a cooperação, para que os alunos aprendam a trabalhar em grupo. Entretanto, alguns professores não incluem os Jogos e Brincadeiras nas aulas de Educação Física Escolar, optando por trabalhar, preferencialmente, com os esportes, em especial com o futebol. **Objetivo:** Discutir, a partir de uma revisão bibliográfica, a importância dos jogos e brincadeiras como conteúdo das aulas de Educação Física Escolar. **Materiais e Método:** Para a realização da presente pesquisa foi realizada pesquisa bibliográfica em livros, artigos, teses e dissertações relacionadas ao tema abordado, utilizando as palavras chaves “jogos e brincadeiras”, “jogos e brincadeiras na Educação Física escolar”, “Educação Física no Ensino Fundamental”. **Resultado:** Pôde-se perceber com essa revisão, que os Jogos e Brincadeiras, principalmente nas séries iniciais, pode ser um importante recurso para o desenvolvimento da motricidade e da socialização dos alunos. Entretanto, é necessário que o professor trabalhe os pontos positivos dos jogos e brincadeiras e direcione as atividades para que os benefícios sejam alcançados. **Conclusão:** Neste sentido, apesar dos observadores e dos participantes notarem nas atividades alegria e descontração, o professor deve ter um objetivo definido dentro dessas atividades. Trabalhar com jogos e brincadeiras não significa deixar que a atividade aconteça sem regras ou finalidade específica.

## MOTIVOS QUE LEVAM MULHERES ADULTAS A FREQUENTAR O TREINAMENTO RESISTIDO.

Fernandes, Lidiane C. S.<sup>1</sup>(IC); Teixeira-Arroyo, Claudia<sup>1-2</sup>(O)

<sup>1</sup> Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP;

<sup>2</sup> Universidade Estadual Paulista – UNESP, Rio Claro/SP.

lidi\_fernandes17@hotmail.com

**Introdução:** Observando o cenário atual e analisando, mesmo que informalmente, as atividades físicas mais praticadas, os exercícios resistidos, mais popularmente conhecidos como musculação, estão entre os exercícios mais praticados, São variados os fatores que influenciam para que os exercícios resistidos sejam hoje uma das atividades físicas com maiores adeptos. **Objetivo:** Verificar quais os reais motivos que levam mulheres adultas a buscarem o Treinamento Resistido. **Materiais e Métodos:** Participaram do estudo 19 mulheres adultas, com idade entre 25 e 50 anos, que freqüentavam o treinamento resistido na Academia Phisico Center, na cidade de Barretos/SP. O instrumento da pesquisa foi um questionário contendo 06 questões (quatro fechadas e duas abertas). **Resultados:** Os resultados indicaram que 77% das mulheres procuram o treinamento resistido por redução corporal e estética, 10% por orientações médicas, 10% para hipertrofia e 3% por lazer. Entre as mulheres que já haviam começado o treinamento outras vezes, 57% desistiram pelo horário oferecido, 29% por falta de motivação e 14% por achar o treinamento repetitivo e cansativo. **Conclusão:** Pode-se concluir que os principais motivos que levam as mulheres deste estudo a buscar o treinamento resistido estão relacionados com a aparência física (redução de gordura corporal e estética) e a busca pela hipertrofia e orientação médica ficaram em segundo lugar. Em relação ao que leva a desistência da modalidade, a elaboração de horários mais flexíveis nas academias (como horários noturnos, por exemplo) e estratégias para que as aulas se tornem mais dinâmicas para esse público são recomendadas.

## A ÉTICA NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

Oliveira, Lisania C.<sup>1</sup>(IC); Souza, Hélio J. S.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>*Curso de Licenciatura em Pedagogia, Centro Universitário Unifafibe.*

lisania\_ly@yahoo.com.br

**Introdução:** A ética tem sido uma presença constante nas falas dos educadores, pois ser ético implica uma carga de obrigatoriedade, compromissos e ações perante as outras pessoas. Sendo assim, coube a possibilidade de articular temas e propostas que levem o educador a pensar sobre sua conduta e a dos outros a partir de princípios, necessidade de reconhecimento dos sujeitos enquanto atuantes do espaço escolar e estudar como a ética permeia as relações sócio-educativas. **Objetivo:** Pretende-se aprofundar o conceito de ética na formação do pedagogo e no processo de formação humana, a forma como ela é pensada, os benefícios e sua problematização no meio escolar. **Materiais e Métodos:** Levantamento bibliográfico, seguido de leitura e análise dos textos pertinentes ao tema da pesquisa. **Resultado:** Analisando diversos documentos, é implícito que os princípios norteadores do Curso de Pedagogia e as Diretrizes Curriculares Nacionais nos permitem conhecer os fundamentos éticos necessários ao pedagogo e à sua atuação educacional. Constatamos que faltam aos professores um código de ética que os norteiem em suas condutas e no relacionamento com toda a comunidade escolar. **Conclusão:** Sendo a ética um instrumento da educação é necessário refletir seu estudo e importância no âmbito escolar, levando o profissional à consciência do dever, solidariedade e respeito no que tange os valores humanos, buscando uma prática pedagógica que leve a reflexão, críticas e questionamento e que acima de tudo mude a realidade social e o lugar que torna possível cumprir o papel de educador que é a escola.

## ANÁLISE DA EFICIÊNCIA DO TRATAMENTO DE ESGOTO DOMÉSTICO ATRAVÉS DO SISTEMA DE LODOS ATIVADOS INSERIDO EM UMA AGROINDÚSTRIA CANAVIEIRA

Adames, Luan V.<sup>1</sup>(IC); Ramos, Marcos Henrique C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Ciências Biológicas/ Centro Universitário UNIFAFIBE

lvadames@gmail.com

**Introdução:** Atualmente empresas preocupadas com a degradação dos recursos naturais e cumprimento das leis ambientais, se veem na necessidade de tratar os efluentes que produzem, e o mais amplamente empregado para tratamento de resíduos orgânicos é o sistema de lodos ativados, por remover tais resíduos deixando a água disponível para ser devolvida em cursos d'água ou até mesmo reutilizada no processo de produção da própria indústria. Tratando-se de indústrias, no interior do estado de São Paulo atualmente o setor que mais cresce é o sucroalcooleiro, com as usinas produtoras de açúcar, etanol e energia. **Objetivo:** Analisar a eficiência do esgoto tratado na ETE (Estação de Tratamento de Esgoto) pelo sistema de lodos ativados, em funcionamento numa usina canavieira. **Materiais e Métodos:** Foram realizadas análises semanais de DQO (Demanda Química de Oxigênio), óleos e graxas e sólidos sedimentáveis do afluente e efluente da ETE, podendo-se assim quantificar a eficiência da ETE na remoção de tais parâmetros. **Resultado:** A média de remoção da DQO na saída do tratamento foi de 79%, atingindo picos de até 89%; a de remoção de óleos e graxas foi de 88%, atingindo picos de até 91%; já a remoção de sólidos sedimentáveis foi de 93%, atingindo picos de até 98%. **Conclusão:** Os resultados obtidos mostraram grande eficiência da ETE no tratamento do esgoto doméstico produzido na usina, principalmente na remoção de sólidos sedimentáveis; firmando a necessidade da inserção da ETE dentro da empresa.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA ÁGUA DO CÓRREGO RETIRO DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO-SP

Rosa, Lucas G.(IC); Neto, Pedro C.(IC); Soares, Danila C.(IC); Paulino, Marcela  
S.(IC); Santos, Natália B.(IC); Dellalibera-Joviliano, Renata (O)

Ciências Biológicas/ Centro Universitário UNIFAFIBE

[redellajov@gmail.com](mailto:redellajov@gmail.com)

**Introdução:** Córregos são vítimas de contaminantes orgânicos, esgoto e agrotóxicos levando á eutrofização e o aumento de microrganismos que podem ser patógenos, deixando em suspeita o uso do recurso hídrico, colocando a saúde pública em risco. **Objetivo:** Realizar uma análise minuciosa de amostras coletadas em diversos pontos do córrego, para obtermos possíveis variações de sua qualidade, com ou sem presença de microrganismos, levando em consideração seus níveis físico-químicos de alcalinidade e acidez. **Materiais e Métodos:** Localizado na latitude 20°58'26.77" Sul e longitude 48°27'16,83" Oeste, realizaram-se coletas em pontos estratégicos divididos em 4 amostras (20 ml), sendo elas: A1-Água da nascente, A2- Queda d'água da nascente, A3- Água corrente e A4- Água parada e/ou baixo fluxo. Microscópios ópticos (objetivas de 50x) e corantes lugol ajudaram na identificação. Posteriormente, fitas indicadoras de pH determinariam os padrões físico-químicos. **Resultados:** Com base na literatura, amostras 1 e 2 estavam aparentemente isentas de microrganismos e com pH ácido (6), contudo, na amostra 3 e 4 encontramos ovos de Nematoides e protozoários da espécie *Cyclospora cayctanensis* e *Balantidium coli*, com pH alcalino (7). **Conclusão:** Água de/ou próximas á nascente apresentou rara contaminação, porém, seu pH ácido apresenta desacordo na qualidade. As amostras contaminadas (3 e 4) continham parasitas patógenos causadores de vômitos e diarreias.

## EDUCAÇÃO SEXUAL NA PRÉ- ESCOLA: UMA PROPOSTA DE VIDA SAUDÁVEL.

Cândido, Luiz Gustavo(A).<sup>1</sup>; Lazzarini, Renata Alves da Silva (O).<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Centro Universitário Unifafibe; <sup>2</sup>Centro Universitário Unifafibe

**Introdução** :Sexualidade humana é um tema muito polêmico, principalmente quando trabalhado nas escolas de ensino infantil e fundamental. Existem muitos mitos em relação á participação da escola na educação sexual, porque muitos acham que estimula a vida sexual das crianças e jovens mais cedo, despertando o interesse para algo que deveria ser natural e gradativo, conforme a maturidade e o interesse da criança.

**Objetivos** :Verificar a importância da educação sexual desde os primeiros anos da vida acadêmica . **Materiais e Métodos**: o presente estudo descreve o resultado de pesquisa bibliográfica a cerca do tema sexualidade;método pesquisa bibliográfica com autores especializados na área proposta estudada. **Resultado**: Muitos pensam que sexualidade e infância são assuntos distintos, mas muito pelo contrário são assuntos que caminham juntos, desde o bebê que começa a explorar seu próprio corpo, passando pelas brincadeiras de crianças até quando ele passa a se fixar no corpo do outro e também dos pais . **Conclusão**: este trabalho nos mostra como a sexualidade deve ser tratada de uma maneira global nesta fase, pois a partir do momento em que você ensino sobre auto-estima,higiene,corpo,doenças,alimentação e até mesmo sobre respeito, já se está ensinando a sexualidade.

## LEVANTAMENTO E MONITORAMENTO FAUNÍSTICO DE UMA ÁREA NA ESTAÇÃO EXPERIMENTAL NO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO.

PARO-JUNIOR, L.R.<sup>1</sup>(IC); RAMOS, M.H.C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso Ciências Biológicas, Faculdades Integradas Fafibe;

chicoparo@hotmail.com

**Introdução:** A quantidade e a variedade das espécies animais existentes numa região são proporcionais a qualidade da vegetação. Em vista disso, pode-se falar de fauna como conjunto de animais dependentes de determinadas regiões ou habitats ou meio ecológicos particulares, correspondentes a adaptação animal aos fatores de ordem geográfica ou aos fatores ecológicos, havendo um equilíbrio natural estabelecido no interior dos ecossistemas. **Objetivo:** O proposto trabalho teve por finalidade fazer um levantamento e monitoramento faunístico de curta duração em uma área onde esta inserido um preenchimento sucro alcoleiro no município de bebedouro. **Materiais e Métodos:** A área em questão foi divididas em quadrantes para posterior análises. Para monitoramento dos animais foram realizadas observações em campo e armadilhas de queda na época da chuva e seca. **Resultados:** Os animais encontrados foram divididos em Mastofauna, Avifauna e levantamento de répteis. **Conclusão:** A partir disso concluímos que alguns animais são dependentes dessa região e também a partir desse relatório será possível fazer análise desse ecossistema em relação a fauna.

## COMO LIDAR COM A CRIANÇA PORTADORA DE TDA/H DENTRO DA ESCOLA

Tiburcio, Ana Rita(A).<sup>1</sup>; Souza, Leonardo Jeronymo (O).<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pedagogia/Centro Universitário Unifafibe; <sup>2</sup>Centro Universitário Unifafibe

**Introdução:** o transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDA/H) é um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida, se caracteriza por sintomas de desatenção, inquietude e impulsividade. **Objetivo:**s promover uma reflexão sobre a importância do conhecimento do TDA/H, analisar suas características, e identificar suas implicações na aprendizagem; buscando Materiais e Métodos e alternativas para que professores, com o auxílio de especialistas, possam atuar eficazmente no processo de ensino e aprendizagem de alunos que apresentem este distúrbio. **Materiais e Métodos:** o presente estudo descreve o resultado de pesquisa bibliográfica a cerca do tema hiperatividade; método pesquisa bibliográfica. **Resultado:** neste trabalho aborda-se as manifestações que caracterizam o TDA/H e seus fatores desencadeadores, através do estudo teórico sobre o que é o TDA/H, seu histórico, algumas definições de estudiosos da área, sintomas, formas de tratamento e sugestões de como lidar com a criança portadora deste transtorno, contribuindo, assim, para que tanto a família como os educadores possam desenvolver atividades e alternativas no processo educacional, dando a criança maiores oportunidades de se alfabetizar. **Conclusão:** este trabalho pode contribuir com família e escola, visto que delimita este transtorno diferenciando-o de outros permitindo que o TDA/H seja detectado precocemente, possibilitando a adequada orientação aos pais e facilitando a conduta de educadores no processo de ensino e aprendizado.

## INTERESSE POLÍTICO NA EDUCAÇÃO

Pessoa, Bruno F.; Costa, Claudia Silvana da

Curso de Direito, Centro Universitário Unifafibe

brunopessoadir@hotmail.com

**Introdução:** No Brasil, o baixo nível de educação está diretamente relacionado aos interesses políticos, no que diz respeito à manipulação da população, pelo fato de grande parte dela estudar em instituições públicas. Este dado desperta interesse nos políticos em não investir na educação, uma vez que um estudante sem a instrução adequada se tornará um eleitor ignorante e, assim, fácil de ser manipulado. **Objetivo:** Promover um ensino de melhor qualidade nas instituições públicas, além de garantir uma política mais justa e de melhor administração no país. **Materiais e Métodos:** Um ponto importante a ser destacado é que o Código Eleitoral define o voto como obrigatório a todo cidadão. Como grande parte dos eleitores vota por obrigação, vota sem interesse. Assim, o melhor meio de garantir políticos mais responsáveis para o país seria a alteração do voto obrigatório pelo facultativo. **Resultado:** Com esse procedimento, diminuirá consideravelmente o número de votos nas urnas, porém, provavelmente, o eleitor terá analisado cada candidato, o que implicará em uma evolução política no país, uma vez que os políticos, sendo eleitos a partir de análises críticas, serão mais aptos ao cargo, mais éticos e, portanto, se preocuparão mais com as questões políticas, sociais e econômicas do país. **Conclusão:** Evidentemente o Brasil é um país atrasado em se tratando de educação, em decorrência do desinteresse por parte dos políticos em investir nela, objetivando a manipulação dos eleitores. Portanto, para melhorar nosso país, devemos selecionar com mais consciência os nossos representantes e, antes disso, alterar nosso Sistema Eleitoral.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## CONVERSÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS EM OBJETOS, VIABILIZANDO A COLETA SELETIVA, DIMINUIÇÃO DE DOENÇAS E AUMENTO DE RENDA FAMILIAR

Calil, Yale.<sup>1</sup>(IC); Borges, Ranye Aguiar<sup>2</sup> (IC); Araújo, Wesley M. O.<sup>3</sup>(IC) Guimarães,  
Evaldo.<sup>1</sup>(O);

Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário Unifafibe

yahcalil@hotmail.com

**Introdução:** Sabendo que a produção de lixo “per capita” atualmente gira em torno de 600g/dia, a conversão destes resíduos em materiais utilizáveis em nosso dia a dia, torna a comunidade mais limpa e acrescenta renda a família. **Objetivo:** Incentivar e sensibilizar a comunidade situada no município de Bebedouro/SP quanto à necessidade de coleta seletiva, e capacitação da mesma em utilizar materiais reciclados em objetos como fonte de renda extra. **Materiais e Métodos:** Garrafas pet, tampa de garrafa, vidro de condimentos, latas de alumínio, latas de achocolatado, papel usado, tesoura, agulha, retalho de pano, cola colorida, miçanga. A utilização de materiais reciclados para conversão em objetos utilizáveis no dia a dia, construindo um lindo artesanato, um lixo tornando-se um luxo. Fazer um levantamento na comunidade a ser inserido o projeto antes e depois da aplicação. **Resultados:** Os dados identificam a redução dos resíduos sólidos a partir da utilização de materiais reciclados. **Conclusão:** Com o aumento da coleta seletiva, decorre a diminuição de resíduos sólidos em meio ambiente, conseqüentemente, a proliferação de doenças transmitidas por roedores, insetos, moscas e baratas, assim como a Dengue, reduz. Viabilizando uma qualidade de vida saudável paralelamente possibilitando uma geração de renda.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## CONTROLE BIOLÓGICO

Araújo, Wesley M. O.<sup>1</sup>(IC); Calil, Yale<sup>2</sup>(IC); Borges, Ranye Aguiar<sup>3</sup>(IC); Soares, Guilherme (IC); Dellalibera-Joviliano, Renata (O)

*Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário Unifafibe*

**Introdução:** O controle biológico é considerado uma técnica que utiliza meios naturais para diminuir a população de organismos considerados pragas. **Objetivo:** Identificar controles biológicos que possam contribuir na substituição de defensivos agrícolas por insetos hospedeiros no controle de pragas que atuam na produção agrícola da cana-de-açúcar. **Materiais e Métodos:** Revisão da literatura em artigos científicos atualizados. **Resultado:** O controle biológico vem sendo utilizado com grande frequência por produtores de cana de açúcar. Esta técnica consiste na inserção de endoparasitas, que controlam *Diatraea sacharalis*, pois suas larvas contaminam a matéria prima a ser utilizada na produção de etanol e açúcar. **Conclusão:** Com a eficiência do controle biológico diminuí as infestações de pragas bem como a utilização de produtos químicos qualificando assim a matéria prima para a produção de bens alimentícios.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

### SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS

Padula, Wanessa C.<sup>1</sup>; Metzner, Andreia C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aluna de Pedagogia da Unifafibe, Bebedouro; <sup>2</sup>Professora de Pedagogia da Unifafibe, Bebedouro

**Introdução:** A Educação Infantil é um espaço privilegiado para ações educativas em seu sentido mais completo. É vivenciando essas ações que a criança elabora, em suas atividades diárias, um conjunto de noções que ela vai incorporando ao seu saber, e que serão determinantes para o resto da sua vida. Vários estudos comprovam que os professores que inserem jogos e brincadeiras em sua prática pedagógica promovem a melhoria da qualidade do ensino, bem como, incentivam os alunos a aprenderem determinados conteúdos. **Objetivo:** Os objetivos desse estudo são analisar a importância dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil e; relacionar a brincadeira com a saúde física, emocional e intelectual das crianças. **Materiais e Método:** A presente pesquisa é de natureza qualitativa e do tipo Pesquisa Bibliográfica. **Resultado:** Os resultados apontam que brincar é muito mais do que se divertir, por meio do brincar é possível se comunicar, se expressar, desenvolver o pensamento, explorar, agir e, conseqüentemente, desenvolver os aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais. Dessa forma, podemos dizer que brincar é um meio de aprender a viver e não um mero passatempo. **Conclusão:** É importante o professor criar oportunidades para que o brincar aconteça sempre de maneira educativa visando contribuir para o desenvolvimento integral da criança e auxiliar na aquisição dos conteúdos culturalmente sistematizados.

## A PALHA DA CANA DE AÇÚCAR COMO UMA OPÇÃO ESTRATÉGICA PARA OBTENÇÃO DE ENERGIA NO BRASIL: O CASO DE UMA USINA NO INTERIOR DE SÃO PAULO

Miller, Vinicius, B.<sup>1</sup> (IC); Miller, Vitor, B.<sup>1</sup> (IC); Lopes, Luciene, de A. B.<sup>2</sup> (O)

<sup>1,2</sup> Curso de Administração, Unifafibe de Bebedouro

vini.barela@hotmail.com

**Introdução:** Atualmente, um dos setores mais relevantes para o agronegócio brasileiro é o sucroenergético que fornece também como subproduto, a opção de utilização da coogeração de energia pela utilização da palha da cana-de-açúcar. **Objetivo:** apresentar o processo do uso da palha como uma opção de geração de energia e verificar vantagens e desvantagens desse processo. **Materiais e Métodos:** A pesquisa é qualitativa e exploratória, sob a forma de estudo de caso. A coleta de dados deu-se através de pesquisa bibliográfica, documental, entrevista e observação *in loco*. Os dados foram coletados de junho a setembro de 2011. **Resultado:** Pela proibição da queima da palha da cana em 2002 houve a necessidade de retirar essa palha do campo. Assim, apresentou-se a possibilidade da utilização da mesma na coogeração de energia. Algumas usinas estudam projetos que viabilizam esta nova opção e, como vantagens tem-se a geração da própria energia e da possibilidade de venda do excedente. Entretanto, há limitações referentes ao alto custo de investimento e falta de recursos e incentivos destinados a esse fim. **Conclusão:** As mudanças neste setor são lentas, mas eficazes. Entretanto, percebe-se que nem toda usina está preparada e preocupada em gerar sua própria energia através da palha.

## IMAGENS POÉTICAS NA CAPTAÇÃO DA INFÂNCIA: UMA LEITURA DE *A PEQUENA VENDEDORA DE FÓSFOROS*, DE HANS CHRISTIAN ANDERSEN.

CARVALHO, Vanessa<sup>1</sup>(IC); ALONSO, Mariângela<sup>2</sup>(O)

*Curso de Letras do Centro Universitário Unifafibe<sup>1</sup>*

vanessa-cristi@hotmail.com

**Introdução:** O presente trabalho pretende discutir aspectos da infância, pautando-se na narrativa de *A Pequena vendedora de Fósforos* de Hans Christian Andersen (1805-1875). Por meio de uma obra altamente poética e artística o narrador de Andersen consegue descrever o sofrimento vivido por uma criança a noite fria.

**Objetivo:** A pesquisa objetiva estudar o contexto histórico da infância na época de Andersen, bem como a inserção do autor nos chamados contos de fadas artísticos.

**Materiais e Métodos:** Hans Christian Andersen apresenta um olhar poético na captação de imagens que denunciam as injustiças de sua época, demonstrando o sofrimento infantil, o qual emerge da caracterização da personagem central, uma pequena garota. A beleza da narrativa de Andersen se dá pela inserção do autor na esfera do chamado conto de fadas artístico, caracterizado pela riqueza de detalhes imagéticos que são oferecidos ao leitor, ultrapassando os simples elementos contidos nos contos populares.

**Conclusão:** Ao estudarmos a cronologia histórica literal da infância podemos constatar que a palavra infância na idade antiga era algo inexistente, uma vez que crianças e adultos compartilhavam dos mesmos ambientes e desfrutavam das mesmas coisas, sem qualquer preservação de sua inocência. Para tanto, a pesquisa fará uso de teóricos e críticos que abordam este aspecto, tal como Philippe Áries (1978). Além disso, o trabalho terá como base os estudos de Karin Volobuef (1933) a respeito dos contos de fadas artísticos. A leitura da narrativa de Andersen, nos chamados contos artísticos, colabora para o entendimento da infância, e do contexto abordado pela obra.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## AQUECEDOR SOLAR DE ÁGUA PRODUZIDO A PARTIR DE MATERIAIS REUTILIZÁVEIS

Souza-Junior, Valdomiro P.; Mauricio, Leandro.M.; Martins, Fabiana.P.; Silva, Estela.M.;  
Fossaluzza, Flavia.A.; Sposito, Ana.C.; Ramos, Marcos.H.C.;

Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE

valdomiropsjunior@hotmail.com

**Introdução:** A reutilização de materiais descartáveis, para redução de resíduos sólidos domiciliares, assim como o aproveitamento do calor solar para o aquecimento da água de uso domiciliar ou industrial, caracteriza estratégias para economia de energia. **Objetivo:** Reproduzir um aquecedor solar industrial utilizando materiais descartáveis permitindo o aquecimento de água e reduzindo gastos com energia elétrica. **Materiais e Métodos:** Garrafa PET 2L, caixas tetra PAC 1L, tinta preto fosco, canos de PVC, conexões, fita isolante. A produção da placa para captação do calor solar consiste na montagem de uma estrutura com os canos pintados de preto para absorver o calor, garrafas encaixadas nos canos com as caixas tetra PAC pintadas; toda a estrutura apresentada permite o aquecimento da água. As garrafas formarão internamente uma “estufa” para manter a água aquecida dentro dos canos, formando uma placa com entrada de água fria e saída de água quente. **Resultado.** Após a montagem e o funcionamento do aquecedor solar houve um aquecimento da água que trará uma redução na conta de energia, pois o aquecimento da água reduzirá a utilização de chuveiros que consomem muita energia. **Conclusão.** O aquecedor solar produzido com materiais descartáveis, por ser de baixo custo torna-se acessível a toda a população, além de usar como base materiais recicláveis segue todos os padrões de um projeto ambiental, princípios de um desenvolvimento sustentável, e a energia solar muito pouco utilizada.

## A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Gonzaga, Uilson Jr.<sup>1</sup>(IC); Seren, Lucas G.<sup>1</sup>(O);

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia - Centro Universitário UNIFAFIBE

Juny.juny@hotmail.com

lucasseren@gmail.com

**Introdução:** A comunicação verbal e não verbal, os aspectos cognitivos, afetivos, emocionais, motores, a interação e o autoconhecimento são campos desenvolvidos pela educação musical na criança que sente a oportunidade de explorar os seus sentimentos e de exteriorizá-los com o mundo que a envolve. **Objetivo:** Resgatar e recuperar a necessidade de compreensão da música e dos processos de ensino e aprendizagem desta arte para a educação brasileira, investigando através da história da música a importância desta disciplina para o currículo escolar brasileiro. **Materiais e Métodos:** Este trabalho consiste em duas etapas distintas. Na primeira etapa foi realizado um levantamento bibliográfico, seguido de leitura, sistematização e discussão acerca do tema. No segundo momento, realizou-se um estudo de caso com a Orquestra de sopros “Sópr’amigos”, grupo que faz parte do projeto “Uma orquestra um som”, da Escola da Família. **Resultado:** Revelou-se que o resgate à cultura musical, traz para nossa realidade a formação de alunos educados mais disciplinados e aplicados por meio do auxílio da música, resultando não só em bom desempenho, mas também cidadãos que conhecem a importância da arte para a sociedade. **Conclusão:** Concluímos que através da música há uma valorização do ser humano com o desenvolvimento da educação em si, preocupando-se com o aluno inquieto e sedento por informações, somado a um professor, que seja o educador musical, não tendo receio em mostrar o caminho ímpar a ser traçado por cada aluno.

## A IMPORTÂNCIA DA LEITURA PARA AS SÉRIES FINAIS

Rua, Tamires C.<sup>1</sup>(IC); Farago, Alessandra C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia / Centro Universitário UNIFAFIBE

t.amy.cris@hotmail.com

**Introdução:** A leitura é essencial na vida do ser humano uma vez que por meio dela a criança obtém diferentes informações, podendo compreender o seu meio e inserir-se no mundo letrado. **Objetivo:** discutir como ocorrem os processos de formação do leitor nas séries iniciais, demonstrando que a leitura é um procedimento essencial para que desde cedo as crianças criem o gosto por ler e sejam inseridas em uma sociedade letrada e para que adquiram a capacidade de interpretar os conhecimentos fornecidos por diferentes meios culturais e sociais. **Materiais e Métodos:** O presente estudo foi realizado por meio de um levantamento bibliográfico cujos dados se referem a toda a literatura disponível na área. **Resultados:** Verificamos por meio desta investigação que a criança vai descobrindo o verdadeiro significado da leitura por meio de um processo construtivo de procedimentos que a escola se torna fundamental para que o processo de aprendizagem e compreensão da leitura seja obtido com êxito. **Conclusão:** constatou-se que a capacidade de ler, isto é, compreender e decifrar textos escritos de múltiplos tipos com diversos alvos e objetivos contribui de forma decisiva para a autonomia das pessoas, medida em que a leitura é um elemento necessário para que nos manejemos com certas garantias em uma sociedade letrada.

## A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Duranti, Tamara H.<sup>1</sup>(IC); Souza, Leonardo J.<sup>2</sup>(PG)

<sup>1</sup>*Pedagogia/ Centro Universitário Unifafibe;* <sup>2</sup>*Centro Universitário Unifafibe*

Tamara\_duranti@hotmail.com

**Introdução:** a psicomotricidade é de fundamental importância na estruturação relacional afetiva, cognitiva, motora da linguagem e da personalidade do ser das crianças. O brincar psicomotor é uma via de comunicação, no qual a criança expressa seu desejo de ser compreendida, em uma área de segurança, respeito e acolhimento. É muito importante observar e interpretar as expressões da criança buscando a comunicação através da linguagem oral, gestual, o contato corporal tratando de ir conseguindo progressivamente uma participação igualitária. Quanto ao seu desenvolvimento psicomotor e capacitação teórico-prático, proporcionando maiores condições e conhecimentos em seu desempenho em sala de aulas e a importância das atividades motoras na educação, contribuem para o desenvolvimento global das crianças. Entretanto, as crianças passam por fases diferentes uma das outras e cada fase exige atividades propícias para cada determinada faixa etária. **Materiais e Métodos:** foi realizado um levantamento bibliográfico a cerca do tema. **Resultado:** A psicomotricidade é uma prática pedagógica que contribui na estimulação do ensino dentro da sala de aula, dando oportunidade de desenvolver capacidades básicas, aumentando seu potencial motor, utilizando o movimento para atingir com aquisições mais elaboradas. **Conclusão:** conclui-se que a psicomotricidade oferece juntamente com a escola Materiais e Métodos para a educação infantil que proporcionam mais condições e conhecimento no desempenho das crianças dentro da sala de aula.

## INSERÇÃO DO CONTEÚDO BRAZILIAN JIU JITSU NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: INCENTIVO À VIOLÊNCIA OU ALTERNATIVA PEDAGÓGICA?

Faustino, Andressa P.<sup>1</sup> (IC); Chereguini, Paulo A. C.<sup>2</sup> (O)

<sup>1</sup>Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP; <sup>2</sup>Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/SP.

andressaguiarf@hotmail.com.br

**Introdução:** Os Parâmetros Curriculares Nacionais contemplam as práticas de lutas em um dos seus três blocos de conhecimentos, especificamente ao que refere aos “Esportes, jogos, lutas e ginásticas”. No entanto, apesar dos recentes esforços para a inclusão dos conteúdos de lutas na Educação Física Escolar, a literatura mostra que a maioria dos professores não utiliza na prática este conteúdo em suas aulas. **Objetivo:** Realizar um levantamento literário acerca dos princípios históricos e filosóficos que envolvem a prática do *Brazilian Jiu Jitsu* e das artes marciais em geral e, mediante análise do conteúdo encontrado, o objetivo seguinte será apresentar argumentos favoráveis e sugestões práticas que possibilitem aumentar a probabilidade de que professores de Educação Física Escolar possam a inserir tais conteúdos nas suas aulas. **Materiais e Método:** Este trabalho foi baseado numa abordagem de revisão bibliográfica. Foi feito um levantamento de livros e artigos científicos que abordam o tema em questão. **Resultados:** São poucos os professores que conseguem incluir na prática esse tipo de conteúdo em suas aulas. São poucos os professores que se arriscam inovar suas aulas e, como consequência disso, a rotina das aulas se torna cansativa e pouco variada no que se refere as experiências motoras. **Conclusão:** Para obter êxito em seu trabalho, o professor tem a necessidade de apresentar o maior número possível de práticas corporais, inclusive de vivências em lutas. Nesse sentido, a inclusão do *Brazilian Jiu Jitsu* e/ou de outras artes marciais enriqueceria as experiências motoras dos alunos e diversificaria as aulas, tornando-as mais atrativas aos alunos.

## A INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA NO FRACASSO ESCOLAR

Leite, Sabrina.<sup>1</sup>(IC); Seren, Lucas.<sup>1</sup>(O);

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia, UNIFAFIBE

sabrinaleite@live.com

**Introdução:** Quando se fala em família, para muitos já se torna presente as idéias de proteção e alimentação, sendo que o mesmo vai muito além desses aspectos. Hoje sabemos que ao refletir sobre tal conceito, torna-se indispensável compreender também que a família é a grande responsável no processo de desenvolvimento da educação formal e informal e do desempenho escolar da criança. Percebe-se que a dedicação dos pais em relação a educação de seus filhos está indisponível atualmente. Sendo assim, podemos notar que a família tem grande influência no processo ensino aprendizagem do indivíduo. **Objetivos:** Este trabalho tem por objetivo incentivar a reflexão sobre o papel da família no processo educacional e detectar as atitudes que a família deve tomar para um significativo rendimento escolar do aluno. **Materiais e Métodos:** A pesquisa caracteriza-se como exploratória, realizada a partir de um criterioso levantamento bibliográfico. **Resultados:** Foi observado que a ausência da família na vida do indivíduo é um dos fatores responsáveis em gerar um dos maiores problemas da educação no Brasil que é o fracasso escolar. **Conclusão:** Percebe-se que a educação brasileira, atualmente vem sofrendo mudanças, sendo que na maioria das vezes mudanças negativas ocorridas pelo desinteresse familiar perante a relação família e escola. Sendo assim, nota-se que não é só a educação brasileira que está se deteriorando aos poucos, mas também a família está cada vez mais ausente na vida do educando.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)

## FORMULAÇÃO DE SUBSTRATOS A PARTIR DE RESÍDUOS PARA O CRESCIMENTO DE *Catharanthus roseus* (L.) G. DON EM CASA DE VEGETAÇÃO.

Carvalho, Savana Aparecida Coroadinho de<sup>1</sup>(IC); Sevieiro, Caroline Carvalho<sup>1</sup> (IC);  
Caramelo, Anaira Denise<sup>1</sup>(O); Galdiano-Júnior, Renato Fernandes<sup>2</sup>(CO).

<sup>1</sup>*Curso de Ciências Biológicas Centro Universitário UNIFAFIBE;*

<sup>2</sup>*Departamento de Tecnologia, UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP)*

savana\_carvalho@hotmail.com

**Introdução:** O setor de plantas ornamentais apresenta-se atualmente em expansão, e a escolha de um substrato alternativo com boa qualidade e de baixo custo traz vantagens para as plantas, suprimindo suas necessidades. **Objetivo:** Avaliar o crescimento e desenvolvimento inicial de vinca (*Catharanthus roseus*) a partir de diferentes substratos. **Materiais e Métodos:** As sementes foram semeadas em vermiculita e em seguida replantadas nos seguintes tratamentos: T1-100% terra de barranco, T2-80% terra de barranco e 20% composto de poda de árvore, T3-60% terra de barranco e 40% composto de poda de árvore, T4-80% terra de barranco e 20% torta de filtro e T5-60% terra de barranco e 40% torta de filtro. Após um período de 55 dias foram avaliados o diâmetro do caule, comprimento da maior folha, largura da maior folha, massa fresca total e massa seca total. Os resultados foram submetidos à análise estatística (Teste de Tukey,  $p < 0,5$ ). **Resultado:** Os tratamentos T2 e T3 apresentaram a maior eficiência para o crescimento. **Conclusão:** A terra de barranco com composto de poda de árvore (proporção 3/2, v/v) apresenta-se eficiente para o desenvolvimento das plantas, além de promover destinação adequada aos resíduos de poda.

## AS DIFICULDADES DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DIA-DIA ESCOLAR

Borzi, Samanta G.<sup>1</sup>(G); Varoto, Fernando A.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup> Curso de Educação Física/Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP

samanta\_gb@hotmail.com

**Introdução:** Educação Física deve introduzir e integrar o aluno a cultura corporal, de movimento instrumentalizando-o para usufruir dos jogos, dos esportes, das danças das lutas e das ginásticas em benefício do exercício crítico da cidadania e da melhoria da qualidade de vida. Assim, acredita-se que esse trabalho poderá ajudar os profissionais dessa área no sentido de indicar um caminho para tornar possível trabalhar conteúdos diversificados nas aulas de Educação Física, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e diminuindo as angústias causadas pelos problemas encontrados no ambiente escolar. **Objetivo:** Verificar as principais dificuldades que o professor de Educação Física enfrenta para ministrar aulas de educação física no ambiente escolar. **Material e Método:** Para isso, foi realizada uma pesquisa indireta do tipo bibliográfica. A busca foi realizada em livros e artigos científicos. **Conclusão:** Os principais problemas apontados pelos professores podem estar ligados à má formação ou despreparo didático dos mesmos. Os professores sentem dificuldades na hora de transmitir os conteúdos e isso acaba gerando a indisciplina dos alunos. A indisciplina pode ser minimizada com a motivação dentro da escola e isso pode ocorrer por meio de estratégias que proponham ao aluno alcançar um objetivo claro e de forma justa. Cabe ao professor e a instituição de ensino se informar melhor sobre essas causas, para que os alunos melhorem seus comportamentos dentro das salas de aulas e dos espaços escolares.

## INFORMAÇÕES SOBRE SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA TRANSMITIDAS PELA ESCOLA: EM BUSCA DE UMA CONCEPÇÃO CIENTÍFICA DE SEXUALIDADE.

Silva, Rodrigo C.M.; Warisaia, Vinícius; Magalhães, Giselle M.

Curso de Psicologia do Centro Universitário Unifafibe

rodrigocoelho03@yahoo.com.br

**Introdução:** Os trabalhos científicos que tratam a questão da sexualidade na adolescência afirmam a necessidade dos jovens adquirirem informações sobre a temática como forma de minimizar os riscos de saúde e o grau de vulnerabilidade a que os mesmos estão expostos. Neste sentido, a escola é tida, do ponto de vista da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural, como instituição responsável por sistematizar os conhecimentos produzidos pela humanidade e torná-los assimiláveis pelos educandos, o que gera a necessidade de revisar qual a concepção de sexualidade presente nas informações transmitidas pela instituição. **Objetivo:** O objetivo do trabalho é verificar a existência de publicações na área da psicologia que explicitam a concepção de sexualidade que perpassa as informações apresentadas aos adolescentes. **Materiais e Métodos:** Realizar uma revisão bibliográfica em artigos científicos atualizados. **Resultado:** Os artigos avaliados afirmam a necessidade da escola passar o maior número de informações possíveis sobre sexualidade aos adolescentes, no entanto, os mesmos não explicitam a concepção de sexualidade que embasa tal informação. **Conclusão:** Mediante o exposto, conclui-se pela importância da escola passar o conhecimento sobre sexualidade para os adolescentes de forma atrelada aos estudos científicos atuais, pois os mesmos avançam na direção de promover o máximo desenvolvimento possível ao ser humano.

## AS BRINCADEIRAS CONTRIBUEM PARA O DESENVOLVIMENTO INTANTIL

Santos, Regina.P.S.<sup>1</sup>(IC); Metzner, Andréia C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP

re-prof@bol.com.br

**Introdução:** A cultura infantil é aquela que se expressa por pensamentos e sentimentos que chegam até nós, não verbalmente, mas por meio de imagens e impressões que emergem do conjunto da dinâmica social, reconhecida nos espaços das brincadeiras e permeada pela cultura do adulto, com isto, cada criança torna-se o seu desenvolvimento mais rápido em suas etapas de vida. **Objetivo:** O brincar é uma forma de expressão, e por ela o individuo reconhece suas necessidades e as necessidades de seu grupo social, já que é uma atividade que engloba uma, ou mais, cultura. **Materiais e Métodos:** A pesquisa foi realizada por profissionais da área da educação, onde os mesmos poderão refletir sobre o brincar dentro do processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista que o desenvolvimento pode sim vir a acontecer em qualquer etapa de crescimento da criança. **Resultado:** Pode-se perceber que há uma falta interesse, quanto aos profissionais na área da educação neste nível de ensino. Os professores polivalentes concordam que a presença do professor na área da educação faria toda a diferença no desenvolvimento das crianças, visto que ele é o profissional adequado para ministrar estas aulas. **Conclusão:** A brincadeira dentro da educação, torna-se mais fácil para os profissionais na área da educação, onde possam ministrar suas aulas e com isto, o aluno tem todo direito de mostrar qual o melhor sentido de expressar todos os seus sentimentos no brincar.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## ESCARIFICAÇÃO QUÍMICA EM SEMENTES DE *Cassia fistula* (FABACEAE)

Neto, Pedro C.<sup>1</sup>(IC); Seviero, Caroline C.<sup>1</sup>(IC); Soares, Guilherme <sup>1</sup>(IC); Bonafin, Ivan S.<sup>1</sup>(IC); Caramelo, Anaira D.<sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup>Discente do Curso de Ciências Biológicas do UNIFAFIBE;

<sup>2</sup>Docente do Centro Universitário UNIFAFIBE

anairacaramelo@hotmail.com

**Introdução:** A cássia-imperial, também conhecida como canafístula, pertence à família das fabáceas, com origem no Sudeste da Àsia. É uma árvore de crescimento rápido atingindo um porte de até 5 metros cotendo folhas pequenas e caducas. A frutificação é do tipo vagem e decorre de setembro a novembro. Devido a suas numerosas flores amarelas tornou-se altamente difundida como árvore ornamental em climas tropicais a subtropicais. **Objetivo:** Diferente da escarificação mecânica sugerida pela literatura para esta espécie é possível obtermos bons resultados com uso de compostos químicos, com isso, podemos explorar possibilidades desconhecidas na quebra de dormência de sementes estendendo um vasto caminho para a investigação do seu comportamento ebebitório e embrionário. **Materiais e Métodos:** Foram tratadas em casa de vegetação 25 sementes de cássia-imperial na concentração de 2g L<sup>-1</sup> de nitrato de potássio (KNO<sub>3</sub>) num período de 24 horas. Após o tratamento foram plantadas em sementeiras contendo areia lavada. Avaliação ocorreu após 63 dias, desde o plantio. **Resutados:** O uso da escarificação química resultou na germinação de 56% das sementes gerando plantas com uma altura de 17 cm. **Conclusão:** O uso de nitrato de potássio na espécie estudada obteve bons resultados, apesar de inseridas em substrato com baixa matéria orgânica, geraram mudas saudáveis que atingiram uma altura significativamente rápida em pouco tempo.

## DETERMINAÇÃO DO TEOR DE UMIDADE DE FRUTOS E DIÁSPOROS DAS PALMEIRAS *Archontophoenix Alexandrae* E *Phoenix roebelenii*

Neto, Pedro C.(IC); Paulino, Marcela S.(IC); Rosa, Lucas G.(IC); Soares, Danila,  
C.(IC); Santos, Natália B.(IC); Dellalibera-Joviliano, Renata D.(O)

Curso de Ciências Biológicas/ Centro Universitário UNIFAFIBE

[redellajov@gmail.com](mailto:redellajov@gmail.com)

**Introdução:** A palmeira *A. alexandrae* é originária da Austrália, com expressivo potencial para exploração racional de palmito devido à precocidade e qualidade do produto. A Palmeira *P. roebelenii* é originária da Ásia e conhecida como planta pigmeia, de fácil cultivo e com características ornamentais. **Objetivo:** Avaliar o teor de água dos frutos (poupa + diásporo) e diásporos de ambas as espécies, pois o grau de umidade está relacionado com a forma de armazenagem. **Materiais e Métodos:** Foram pesados, em balança analítica, 40 frutos e 40 diásporos de ambas as palmeiras, a fim de determinar a massa fresca. Utilizou-se 16 placas de petri, acondicionadas em 10 unidades contendo todos os frutos e diásporos, por meio de 4 repetições foram levadas em estufa de secagem pré-aquecida na temperatura de 105° durante 24 horas, em seguida os frutos e diásporos pesados determinariam a massa seca. **Resultados:** A palmeira real australiana perdeu 47% e 60% de água do diásporo e do fruto, respectivamente. Já para fênix, a perda de água do fruto foi 70%, e do diásporo 42%. **Conclusão:** Determinou-se, portanto, que a palmeira fênix apresenta um fruto mais aquoso e atrativo aos pássaros, observando-se que a morfologia tem grande influencia na umidade de frutos e diásporos.

## SELEÇÃO DE SUBSTRATOS PARA O CRESCIMENTO DE *Cordia dentata*. (BORAGINACEAE)

Neto, Pedro C.<sup>1</sup>(IC); Cassano, Aline O.<sup>2</sup>(IC); Caramelo, Anaira. D<sup>3</sup>(O);

Sylvestre, Silvia H.Z. <sup>3</sup>(IC)

Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE

anairacaramelo@yahoo.com.br

**Introdução:** A espécie *Cordia dentata* caracteriza-se por ser uma árvore exótica de porte médio, pertencente à vegetação secundária do México, Venezuela e Colômbia, amplamente utilizada como cerca viva, apresentando crescimento rápido e limbo caracterizado por dentes marginais. A espécie produz muitos frutos ovoides pequenos e com poupa, caracterizados por apresentarem uma única semente, cuja germinação é de grande eficácia. **Objetivo:** Algumas espécies exóticas do gênero *Cordia* ainda são desconhecidas cientificamente, portanto, propõe-se a avaliação de substratos que viabilizem maneiras de introduzi-la comercialmente. **Materiais e Métodos:** O experimento foi realizado no viveiro de mudas do município de Pirangi- SP, onde foram semeadas em sacos plásticos 80 sementes despolpadas, distribuídas em 4 tratamentos, sendo eles: T1- Composto de poda de árvore; T2- Areia lavada; T3- Terra de barranco e T4- Areia lavada + composto de poda de árvore. A avaliação ocorreu aos 100 dias após a semeadura. **Resultados:** Com relação à germinação das sementes, os tratamentos T1 e T4 obtiveram sucesso, porém, no período final da avaliação, os tratamentos T1 e T2 se destacaram pela quantidade de plantas, diferindo do tratamento 3 que produziu plantas maiores. **Conclusão:** Pode ser observado que a espécie avaliada apresenta bom índice germinativo em solos que contenham matéria orgânica em relativos graus de umidade.

## GERMINAÇÃO DE PALMEIRA TRIÂNGULO (*Dypsis decaryi*) EM SUBSTRATOS ALTERNATIVOS

Pedro, Neto C.<sup>1</sup>(IC); Carvalho, Savana A.C<sup>1</sup>(IC); Caramelo, Anaira D.<sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup>Discente do Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE;

<sup>2</sup>Docente do Centro Universitário UNIFAFIBE

anairacaramelo@yahoo.com.br

**Introdução:** A espécie *Dypsis decary*, conhecida como palmeira triangular, é originária das ilhas de Madagascar e se tornou muito difundida no Brasil e países tropicais em função de seu valor paisagístico e sua rusticidade. A forma de seu estipe de três quinas, produzida pela bainha das folhas cortadas é a principal característica que a torna popular. **Objetivo:** Devido a sua grande adaptabilidade, que recentemente tornou-se conhecida, agregaram-se grandes valores comerciais e econômicos, tornando-se assim, necessária a obtenção de substratos que proporcionem sucesso quanto à germinação, diminuindo a perda de exemplares e produzindo plântulas potencialmente resistentes a replantes. **Materiais e Métodos:** O experimento foi conduzido em casa de vegetação, onde foram introduzidos 226 diásporos em 4 sementeiras, divididos em 4 tratamentos: T1- Terra de barranco + esterco bovino; T2- Pó de coco; T3- Areia lavada e T4- Bioplant. A avaliação experimental ocorreu após 40 dias, período em que foi possível verificar os primórdios foliares. **Resultados:** Foi observado que o tratamento 2 (pó de coco) demonstrou maior eficiência quanto a germinação, já o substrato com menor eficiência, foi representado pelo tratamento 3 (areia lavada). **Conclusão:** Para a espécie estudada substratos com maior capacidade de retenção de umidade e disposição de nutrientes apresentam respostas favoráveis, diferentes de substratos que dispõem de baixos valores nutricionais em principais fases germinativas.

## FORMULAÇÃO DE SUBSTRATO PARA GERMINAÇÃO DE URUCUM (*Bixa orellana*).

Neto, Pedro C.<sup>1</sup>(IC); Carvalho, Savana A.C<sup>1</sup>(IC); Belini, Cristiano M.<sup>1</sup>(IC); Caramelo,  
Anaira D.<sup>2</sup>(O)

Centro Universitário UNIFAFIBE

anairacaramelo@yahoo.com.br

**Introdução:** O urucum (*Bixa orellana*) pertence à família Bixaceae, originária da América e cultivada na África e na Ásia, caracteriza-se por ser uma espécie rústica e perene, de importância nacional e regional, fazendo parte do componente semi-arbóreo de sistemas agroflorestais. As sementes do urucum são valiosas pela presença de pigmentos avermelhados, que são utilizados como corante natural em indústrias alimentícia, farmacêutica e cosmética. **Objetivo:** Pelo fato de ser comercialmente explorado, principalmente na região norte do Brasil, onde muitas famílias dependem de seu cultivo, existe a necessidade da formulação de substratos que favoreçam a germinação e conseqüentemente o desenvolvimento inicial do Urucum. **Materiais e Métodos:** O experimento foi desenvolvido em casa de vegetação, com o auxílio de sementeiras onde foram semeadas duas sementes em todas as cédulas, totalizando 192 sementes, em formulação contendo 20% de bioplant, 20% de esterco bovino curtido e 60% de terra de barranco. **Resultados:** Aos 13 dias da semeadura, 29 sementes germinaram (altura 4 cm), porém, após 20 dias, ocorreu a mortalidade de 2 plântulas, sendo mantida a mesma quantidade de plantas germinadas até o final do experimento. **Conclusão:** Avaliou-se que a combinação dos três componentes na formulação do substrato inviabilizou a capacidade germinativa das sementes, proporcionando o desenvolvimento de apenas 14% das sementes.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO COOPERATIVISMO: O CASO DA COOPEMAR

Gomes, Patrícia M.<sup>1</sup>; Souza, Bianca C.<sup>1</sup>; Lopes, Luciene A. B.<sup>2</sup>(O);

gmpatricia@ig.com.br

<sup>1 2</sup>Curso de Administração, Centro Universitário Unifafibe

**Introdução:** Atualmente há preocupação contínua referente à questão ambiental. Para minimizar a escassez dos recursos naturais, os ambientalistas sugerem o reaproveitamento e reciclagem de materiais. As cooperativas de catadores de materiais recicláveis têm um papel fundamental para recuperar materiais, preservar o ambiente e colaborar como fonte de renda aos catadores. **Objetivo:** Apresentar a Cooperativa de Catadores Autônomos de Materiais Recicláveis de Morro Agudo (Coopemar) e propor novas ações para a permanência sustentável da Cooperativa. **Materiais e Métodos:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa e estudo de caso. Os dados foram coletados através de pesquisa bibliográfica e entrevista, no período de fevereiro a setembro de 2011. **Resultados:** A cooperativa foi fundada em 2007 e conta com 26 catadores de baixa renda. Assim, a cooperativa torna-se responsável pela geração de renda para esses cooperados. Os negócios da cooperativa dependem da coleta de lixo seletiva. Assim, foram propostas ações para sensibilização da população como propagandas de rádio, campanhas, parcerias e implantação de lixeiras personalizadas para a educação ambiental. Espera-se que, desta forma, a população reveja conceitos, atitudes e hábitos diários e colabore para a conservação dos recursos naturais, além de contribuir para inclusão social dos catadores. **Conclusão:** Uma divulgação de intenções bem elaborada, implementada e mantida torna-se capaz de trazer melhorias a todos os envolvidos.

## PRODUÇÃO VEGETAL UTILIZANDO MATERIAIS E COMPOSTOS RECICLÁVEIS

Santos, Natália B.(IC); Soares, Danila C.(IC); Paulino, Marcela S.(IC); Neto, Pedro  
C.<sup>1</sup>(IC); Guimarães, Evaldo (O)

Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE

evaldo-guimaraes@uol.com.br

**Introdução:** Reutilizar materiais que seriam jogados no meio ambiente reduz parte dos problemas de saúde pública e vetores. Este modelo proposto pelo agrônomo Jucelino Shiraki, da Escola Municipal de Jardinagem da Prefeitura de São Paulo, auxilia pessoas com espaços limitados a adaptar o cultivo de hortaliças. Como alternativa, a poda de galhos é um lixo orgânico que na forma de composto pode vir a ser um substrato livre de patógenos de grande riqueza nutricional para plantas. **Objetivo:** Reaproveitamento de garrafas pet para montagem de hortas verticais e horizontais, com capacidade de produzir hortaliças idênticas á hortas convencionais. Há também a possibilidade de conciliar a limitação de espaço com a produção caseira de vegetais. **Materiais e Métodos:** Horta horizontal= Corta-se com tesoura o fundo de duas garrafas na forma de U, na horizontal é retirada uma tira de aprox. 7 cm (largura), e abaixo são feitos furos. Horta Vertical= Fazer uma “janela” na garrafa de aprox. 8x8 cm, furar o fundo, adiciona-se isopor ou argila expandida antes de colocar o substrato com as sementes. Um suporte com arame na tampa é feito para suspendê-la. **Resultados:** Este modelo foi didaticamente exposto para uma determinada comunidade local no município de Ribeirão Preto-SP que colaborou na elaboração dos exemplares com intuito de cultivarem ali suas plantas. **Conclusão:** Houve boa aceitação da parte dos participantes devida facilidade de integração e participação, que despertou interesses artesanais e sustentáveis.

## CARACTERIZAÇÃO E GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS DE SERVIÇO DE SAÚDE EM UM LABORATÓRIO DO MÚNICIPIO DE BEBEDOURO-SP

Souza, N<sup>1</sup>(IC); Castro, F. S. C.<sup>1</sup>(IC); Ramos, M. H. C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Ciências Biológicas do Centro Universitário Unifafibe de Bebedouro

naiara\_souza@hotmail.com

**Introdução:** O aumento crescente das cidades e da população gera uma quantidade cada vez maior de resíduos. Isso passa a ser uma preocupação constante das autoridades e das pessoas em geral, pois nesses resíduos gerados há os denominados resíduos sólidos de saúde (RSS). Tais resíduos podem apresentar risco biológico, químico, radioativo e, por tal razão devem receber um tratamento diferenciado, a fim de evitar sérios riscos ao meio ambiente e à saúde pública. **Objetivo:** O presente trabalho visa realizar uma análise acerca dos resíduos sólidos gerados por uma instituição ligada à saúde, a fim de verificar quantidade de resíduos produzidos, bem como se é realizado o descarte correto desse material. Busca-se, ainda, aferir se a segregação dos resíduos também é efetuada de forma satisfatória, porquanto existe a possibilidade de se reciclar o material classificado como resíduo comum. **Materiais e Métodos:** Durante o período da pesquisa foi realizado todo o processo de coleta, separação, acondicionamento, transporte e armazenamento dos resíduos gerados por um laboratório de análises clínicas, bem como a pesagem total e específica desse material, que foi segregado e etiquetado de acordo com a classificação da Resolução CONAMA n 358. Os dados obtidos foram compilados e organizados em tabelas, a fim de facilitar a análise. **Resultados:** Foi verificada a quantidade específica de cada classe de resíduos, bem como a destinação final do descarte. **Conclusão.** Existe possibilidade de se reduzir de custos relativos ao tratamento dos resíduos. Notou-se, ainda, que o lixo comum não era destinado à reciclagem.

## ADOÇÃO DE AÇÕES SOCIOAMBIENTAIS COMO UM DIFERENCIAL DO SETOR FINANCEIRO: o caso do Banco do Brasil S/A

Santos, Murilo L.<sup>1</sup>(IC); Lopes, Luciene A. B.<sup>2</sup>(O)

<sup>1,2</sup> Curso de Administração, Faculdade de Ciências Humanas do Vale do Rio Grande -  
Eduvale

**Introdução:** Diante dos problemas sociais e das catástrofes ambientais observados atualmente, muitas empresas utilizam projetos que incentivam o crescimento econômico consciente. O Banco do Brasil S/A, importante instituição financeira pública brasileira, incentiva o crescimento econômico consciente e responsável através do oferecimento de vários produtos e serviços que estimulam negócios que apóiam diretamente o desenvolvimento sustentável do país. **Objetivos:** apresentar o programa Água Brasil, desenvolvido pelo Banco do Brasil S/A em parceria com a Agência Nacional de Águas, além de verificar as vantagens e desvantagens deste programa para a população, o meio ambiente e os negócios do banco. **Materiais e Métodos:** A pesquisa caracteriza-se como qualitativa sob a abordagem de um estudo de caso. Os dados foram coletados no período de março a julho de 2011 através de pesquisa bibliográfica e documental. **Resultados:** O programa Água Brasil foi criado em 2010 e tem como finalidade desenvolver e criar novas tecnologias que permitam estimular formas de produção sustentável nas áreas rurais. Este programa também contribui para a mudança de comportamentos e valores nas áreas urbanas em relação ao consumo consciente e descarte dos resíduos sólidos, trazendo melhoria de vida para a sociedade. As limitações do programa para a instituição relacionam-se ao alto investimento e à gestão do mesmo. Mas, para a sociedade e o meio ambiente a limitação seria o encerramento do programa. **Conclusão:** Percebe-se que empresas preocupadas com o desenvolvimento sustentável, além de contribuir muito com a sociedade e com o meio ambiente, também têm muito a agregar a sua imagem e suas receitas.

## O MEIO AMBIENTE COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Neves, Miller Ronaldo Domingues. (G); Moreno, Jose Carlos A. (O)

Educação Física do Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP

Miller\_edfisica@fafibe.br

**Introdução:** A maioria dos professores de Educação Física desenvolve aulas de Educação Física sem o devido embasamento nos Parâmetros Curriculares Nacionais, principalmente no que diz respeito aos temas Transversais. Foi essa constatação que motivou o interesse por aprofundar esse assunto. Durante as observações realizadas no estágio supervisionado pôde-se notar o exemplo de um professor que, após breve teoria sobre o meio ambiente, aplicava atividades que envolvessem o mesmo, contextualizando a prática e trazendo um objetivo claro para suas aulas. Esse fato mostra que é possível trabalhar a Educação Física no contexto escolar, com conteúdos ampliados e diversificados pelos temas transversais, principalmente com respeito ao meio ambiente que é tema tão urgente no momento. **Objetivo:** verificar se os professores de Educação Física, do 1º ciclo do Ensino Fundamental da cidade de Viradouro/SP, ministram aulas envolvendo o tema transversal “meio ambiente” e averiguar a opinião desses professores quanto à viabilidade e contribuições para a utilização desse tema. **Materiais e Métodos:** Participaram do estudo 4 professores três escolas municipais da cidade Viradouro. O Instrumento da pesquisa foi um questionário pré-estruturado, constituído de 4 questões abertas. **Resultados:** observamos que metade dos professores ministram aulas envolvendo o tema proposto mas a outra metade ainda não ministram mas acham viável a utilização desse tema. **Conclusão:** Dessa forma acreditamos que, em breve o tema transversal meio ambiente terá um maior espaço e importância na Educação Física Escolar.

## ENTRE O CÔMICO E O LÍRICO: INTRIGANTES CONGRUÊNCIAS NA POÉTICA DE MÁRIO DE ANDRADE

Facchin, Michelle Aranda.<sup>1</sup>; Alonso, Mariângela.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Mestranda em Estudos Literários (UNESP-Fclar)/Coordenadora do curso de Letras  
do Centro Universitário UNIFAFIBE*

<sup>2</sup>*Doutoranda em Estudos Literários (UNESP-Fclar)/Docente de Literatura Brasileira  
do Centro Universitário Unifafibe*

miafa@bol.com.br; maryalons@ig.com.br

**Introdução:** Esta pesquisa objetiva analisar o poema “A serra do rola-moça”, de Mário de Andrade (1893-1945). A obra caracteriza-se por um intrigante esquema narrativo, com as instâncias de personagens, enredo, tempo e espaço. Além disso, o texto contém um tom humorístico, o que leva o leitor ao riso, embora contenha um fechamento que poderia pender para o trágico. **Objetivo:** O estudo visa rastrear a presença de elementos de comicidade, os quais surgem amalgamados aos procedimentos poéticos do texto de Mário de Andrade. **Materiais e Métodos:** São utilizados aparatos teóricos de análise do poema em prosa, tais como Paul Valéry, Jean Cohen e Maurice-Jean Lefebve, bem como estudos pautados na teoria do cômico e do humor: Bergson, Verona Alberti, Beth Brait, Freud e Pirandello. **Resultado:** Após a detida leitura do poema de Mário de Andrade e do suporte teórico considerado, observamos os elementos que configuram o poema narrativo, destacando o humor como uma das formas poéticas capazes de produzir efeitos de sentido inusitados. **Conclusão:** Por meio da análise apresentada, esperamos revelar e discutir as implicações do cômico na poesia marioandradiana, que se configura como possibilidade de construção do texto, além de representar uma forma privilegiada da modernidade literária.

## ESTUDO DA INFLUÊNCIA DO GREENING COMO FATOR DE ALTERAÇÃO DE ÍNDICE PELA BORDADURA EM TALHÃO DE PLANTAS CÍTRICA

Machado, Natalino de O. <sup>1</sup>; Bampa, Mariana. S. <sup>1</sup>; Sylvestre, Silvia H. Z. <sup>1</sup> (O)

<sup>1</sup>Curso de Ciências Biológicas, Centro Universitario UNIFAFIBE

marybampa@hotmail.com

**Introdução:** Os citros são as plantas economicamente mais importantes da fruticultura mundial. A pior ameaça a este mercado é a doença bacteriana conhecida como o greening, por afetar todas as variedades de citros e pela rapidez com que se espalha pelos pomares. O greening é transmitido pelo psílídeo (*Diaphorina citri*) e afeta todas as variedades cítricas. É causada por bactérias limitadas ao floema com três volantes da doença asiática, americana e africana. A doença provoca em casos mais avançados queda de folhas, seca os ramos, deformação e maturação irregular dos frutos.

**Objetivo:** analisar os talhões de citros das quadras 111 e 114 da Fazenda São Jorge Cutrale Colina – SP, através de inspeções e colocação de placas refletivas. Onde provavelmente iremos encontrar a maior quantidade de plantas contaminadas nas bordaduras. **Materiais e Métodos:** iniciamos o trabalho fazendo uma revisão bibliográfica identificando os problemas relevantes ao tema. De março a outubro de 2011, foi feita a inspeção de todas as plantas dos talhões (111 com respectivo nº de pés 10673 e o 114 nº de pés 10160), onde foram analisados as folhas, ramos e frutos. Os caso positivos foram demarcados com duas fitas branca na planta e também na primeira planta da linha facilitando a identificação, **Resultado:** O experimento foi disposto aguarda para a análise dos resultados. **Conclusão:** A expectativa é identificar as plantas contaminadas para que seja para que sejam erradicadas as plantas demarcadas pois não existe cura para as plantas infectadas e a eliminação planta diminui a fonte de inoculo.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## O BIODIESEL COMO UM PRODUTO ESTRATÉGICO PARA OS NEGÓCIOS EMPRESARIAIS: O CASO DA GRANOL COMÉRCIO, INDÚSTRIA E EXPORTAÇÃO S/A

Ferreira, Mariana R.<sup>1</sup>(IC); Perri, Sheila D.<sup>1</sup>(IC); Lopes, Luciene A. B.<sup>2</sup>(O)

<sup>1,2</sup> Curso de Administração, Centro Universitário Unifafibe

mahferreira.ps@gmail.com

**Introdução:** A crescente busca por meios alternativos de combustíveis vem sendo enfoque de discussões da sociedade e do governo na busca de um substituto para o petróleo. A Granol conduz projetos alternativos para a geração de combustíveis ecologicamente corretos como parte de seu planejamento estratégico. **Objetivos:** apresentar a produção de biodiesel a partir de óleo de fritura usado e verificar vantagens e limitações deste processo. **Materiais e Métodos:** caracteriza-se como qualitativa sob a forma de estudo de caso. Os dados foram coletados através de pesquisa documental e entrevista com o gerente administrativo e financeiro da Granol, no período de janeiro a outubro de 2011. **Resultados:** recolhe-se óleo usado de fritura, que é filtrado e posteriormente misturado num percentual de até 30% na matéria-prima para a fabricação do biodiesel. Dentre as vantagens tem-se a imagem empresarial favorável e o retorno financeiro e ambiental compensadores. Entretanto, observam-se limitações em relação ao custo de implantação e o tempo de retorno do investimento. **Conclusão:** conclui-se que há desperdício de materiais que poderiam ser reutilizados e/ou reciclados utilizando a logística reversa. Hoje, 5% do óleo diesel utilizado no país tem o biodiesel como matéria-prima. Assim sendo, há uma ampla possibilidade de utilização do biodiesel no país.

## AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DE RESÍDUOS SÓLIDOS PRESENTES NO CÓRREGO SÃO JOSÉ DO MUNICÍPIO DE TAIACU-SP.

Paulino, Marcela S.<sup>1</sup>(IC); Soares, Danila C.<sup>1</sup>(IC); Santos, Natália B.<sup>1</sup>(IC); Neto, Pedro  
C.<sup>1</sup>(IC); Rosa, Lucas G.<sup>1</sup>(IC); Ramos, Marcos C.<sup>2</sup>(O)

<sup>1</sup>Discente do Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE;

<sup>2</sup>Docente do Centro Universitário UNIFAFIBE

ma\_sp27@hotmail.com

**Introdução:** Os rios e córregos vêm sofrendo grandes modificações decorrentes da ação do homem, devido ao grande acúmulo de resíduos encontrados, principalmente materiais que poderiam ser reciclados. Os resíduos sólidos em um rio e/ou córrego podem servir como depósitos de mosquitos transmissores de doenças, como a dengue, além de contribuir para uma degradação rápida do recurso hídrico, prejudicando toda sua estrutura, qualidade, vida aquática e contaminação do solo. **Objetivo:** Avaliar quantitativamente e qualitativamente os resíduos encontrados no Córrego São José, próximo a cidade de Taiacu-SP. **Materiais e Métodos:** Definição de 2 pontos de coleta: ponte Taiacu/Vista Alegre do Alto (ponto 1) e ponte Taiacu/Pirangi (ponto 2), recolhimento do material, pesagem, segregação qualitativa dos resíduos sólidos observados e destinação dos resíduos à Coleta Seletiva da cidade de Taiacu. **Resultados:** Constatou nos dois pontos estudados a presença de resíduos, entretanto em maior quantidade no ponto 2, foram classificados em: papel (papelão, embalagem de sorvete e chocolate), metal (lata, CD), plástico (sacolas, PET, copo descartável), além de corda, chinelos etc., localizados tanto na água como no solo. **Conclusão:** Os resíduos presentes no Córrego São José, têm como conseqüências: contaminação do solo e água, diminuição de vazão, aumento de erosão e proliferação de transmissores de doenças.

## ASPECTOS DO REALISMO MÁGICO EM NARRATIVAS DE MURILO RUBIÃO

Rodrigues, Manoel V.<sup>1</sup>(IC); Alonso, Mariângela.<sup>2</sup>(O);

<sup>1</sup>Curso de Licenciatura em Letras, Centro Universitário Unifafibe;

<sup>2</sup> Centro Universitário Unifafibe/Unesp-Fclar

vi\_victorv10@hotmail.com

**Introdução:** Esta pesquisa insere-se nos estudos do gênero fantástico e tem como propósito analisar os conceitos do realismo mágico presentes em dois contos de Murilo Rubião (1916-1991). A fundamentação teórica contará com os estudos de Tzvetan Todorov, Selma Calasans Rodrigues, William Spindler, entre outros. A pesquisa percorre analiticamente as narrativas *Teleco*, *o coelhinho* e *A armadilha*.

**Objetivo:** O estudo visa rastrear a presença do realismo mágico e os principais efeitos na obra muriliana, muitas vezes somados a uma tomada de consciência dos personagens. **Materiais e Métodos:** Uma análise nessa direção tem como embasamento a abordagem do gênero fantástico e seus desdobramentos na categoria de realismo mágico, bem como ensaios críticos que contemplam a produção muriliana. **Resultados:** Após a detida leitura das narrativas de Murilo Rubião e as teorias de Todorov, Rodrigues, Spindler, entre outros, notamos, até o presente momento, a inserção de um gênero híbrido e complexo refletido metafisicamente na caracterização dos personagens.

**Conclusão:** Por meio da análise apresentada destacamos um percurso analítico pautado no gênero fantástico, porém contrastante, uma vez que o gênero desdobra-se, no caso muriliano, em realismo mágico de vertente metafísica.

## LEVANTAMENTO E MONITORAMENTO FAUNÍSTICO DE UMA ÁREA NA ESTAÇÃO EXPERIMENTAL NO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO.

PARO-JUNIOR, L.R.<sup>1</sup>(IC); RAMOS, M.H.C.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Curso Ciências Biológicas, Faculdades Integradas Fafibe;

chicoparo@hotmail.com

**Introdução:** A quantidade e a variedade das espécies animais existentes numa região são proporcionais a qualidade da vegetação. Em vista disso, pode-se falar de fauna como conjunto de animais dependentes de determinadas regiões ou habitats ou meio ecológicos particulares, correspondentes a adaptação animal aos fatores de ordem geográfica ou aos fatores ecológicos, havendo um equilíbrio natural estabelecido no interior dos ecossistemas. **Objetivo:** O proposto trabalho teve por finalidade fazer um levantamento e monitoramento faunístico de curta duração em uma área onde esta inserido um preenchimento sucroalcoleiro no município de bebedouro. **Materiais e Métodos:** A área em questão foi divididas em quadrantes para posterior análises. Para monitoramento dos animais foram realizadas observações em campo e armadilhas de queda na época da chuva e seca. **Resultados:** Os animais encontrados foram divididos em Mastofauna, Avifauna e levantamento de répteis. **Conclusão:** A partir disso concluímos que alguns animais são dependentes dessa região e também a partir desse relatório será possível fazer análise desse ecossistema em relação a fauna.

## A GRAMÁTICA HISTÓRICA A SERVIÇO DA SEMÂNTICA: ESTUDO DE MANUSCRITO DO SÉCULO XIX

Ribeiro de Carvalho, Kairo A.<sup>1</sup>; Fachin, Phablo R. M<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Departamento de Letras, UNIFAFIBE

<sup>2</sup>phablo@hotmail.com

**Introdução:** a Gramática Histórica torna-se importante para a História da Língua Portuguesa na medida em que contribui para a compreensão das transformações pelas quais a língua passou. Levando em consideração essa disciplina e a constituição da língua por palavras, investiga-se a carga semântica que vocábulos de um manuscrito do século XIX apresentam em relação ao seu étimo e ao valor atual. **Objetivos:** verificar o sentido de vocábulos de documentação manuscrita colonial e as suas transformações. **Materiais e Métodos:** o material é composto por um manuscrito do século XIX, produzido por escriba da Administração Colonial, no século XIX, na Capitania de São Paulo. **Materiais e Métodos:** a pesquisa realizada toma como base procedimentos filológicos, segundo os quais, deve-se estudar a língua por meio de fontes documentadas. **Resultados:** Verificou-se a evolução semântica do adjetivo *escuso*, pois, segundo dicionário colonial, significava, na época, *aposentado*, *isento* de fazer alguma obrigação, sem uso. Porém, consoante o contexto em que se encontra no manuscrito, apresenta sentido oposto, podendo ser substituído por *cuidar* ou *lembrar*. **Conclusão:** baseando-se nos resultados percebidos, verificamos uma evolução de sentido ao longo desse período. Sendo assim, acreditamos que um estudo nessa área do saber possa ser de grande proveito para a compreensão dos processos evolutivos da língua e do próprio ser humano, porque ambos são iminentes à evolução.

## A INFLUÊNCIA DA POBREZA NO FRACASSO ESCOLAR

OLIVEIRA, Jéssica A.L; SEREN, Lucas.G

Curso de Pedagogia, Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP.

jessica.oliveiraap@hotmail.com,

lucasseren@gmail.com

**Introdução:** A diferença material entre as classes sociais sempre foram nítidas, mas com o desenvolvimento do sistema capitalista essa desigualdade tornou-se ainda maior, já que a força de trabalho do homem se tornou mercadoria em troca de dinheiro, onde o trabalhador recebe apenas o mínimo para sobreviver, não sendo muitas vezes o suficiente para cuidar de sua própria família. Atualmente, esse cenário não teve grandes alterações visto que as classes desfavorecidas economicamente ainda trabalham em troca de um salário mínimo, essa circunstância faz com que esta classe não tenha condições financeiras de investirem em uma educação de qualidade para seus filhos, ficando assim a escola pública responsável por essa qualidade que infelizmente tem um grau diferenciado de ensino e de capital cultural se comparado com o ensino de rede particular. **Objetivo:** Verificar o impacto da pobreza no desempenho escolar dos alunos e as dificuldades geradas no acesso ao capital cultural. **Materiais e Métodos:** Trata-se de uma pesquisa exploratória realizada a partir de um levantamento bibliográfico e utilização de livros, artigos científicos e dados do governo. **Resultados:** Desde 2002, o Brasil vem sendo governado por uma política social-democrata, o que culminou no aparecimento de programas sociais para reduzir a pobreza e melhorar a educação. Os dados mais recentes do Ministério da Educação revelam que muitos jovens fracassam em sua trajetória escolar, mas já é possível sentir o impacto das políticas públicas para a melhora deste quadro. **Conclusão:** Em pleno século XXI, ainda vivemos em uma sociedade que conserva as classes sociais, essa conservação também reflete na educação que precisa ser modificada para formar seres críticos capazes de lutar por melhores condições.

## O INCENTIVO AO HÁBITO DA LEITURA NA INFÂNCIA

FRASONI, Fernanda; FARAGO, Alessandra,C

Curso de Pedagogia, Centro Universitário UNIFAFIBE, Bebedouro/SP.

nandafrasoni@hotmail.com,

farago@claretiano.edu.br

**Introdução:** A leitura tem sido alvo de investigação por diferentes pesquisadores que por meio de suas pesquisas constataram que o hábito de ler é um processo iniciado desde a infância. Desta forma, o papel do educador, é oferecer o contato com todos os tipos de textos como: contos, parlendas, cantigas, poesias, fábulas, entre outros. É na infância que o incentivo deve ser adquirido, pois as crianças são movidas de curiosidade, prazer e descobrimento. **Objetivo:** Discutir a importância da leitura infantil para o desenvolvimento da criança. Analisando e apontando as maneiras através das quais o professor pode incentivar o prazer da leitura e seus benefícios para o processo de ensino-aprendizagem. **Materiais e Métodos:** O presente estudo é uma pesquisa exploratória, de natureza qualitativa, sendo caracterizado, segundo a natureza dos dados, como uma pesquisa bibliográfica. **Resultados:** Verificamos por meio desta investigação que a criança vai adquirindo o hábito e prazer em ler, quando a leitura é oferecida em pequenas doses diariamente, sendo que a prática da leitura tem benefícios e colabora diretamente com o desenvolvimento humano em diversos aspectos, desde o aprendizado da fala até o raciocínio desenvolvido e a interação humana. **Conclusão:** Constatou-se no que se refere aos processos de formação de leitor, a leitura então por sua vez provoca as mais variadas sensações, sendo fundamental para a aquisição de conhecimentos, cultura, recreação, informação e interação necessárias para esse processo, e que o hábito por ela se dá quando os pais, professores ou qualquer adulto leitor incentive para essa prática.

## FORMULAÇÃO DE SUBSTRATOS A PARTIR DE RESÍDUOS PARA O CRESCIMENTO DE *Dianthus chinensis* EM CASA DE VEGETAÇÃO.

Seviero, Caroline C<sup>1</sup>(IC); Carvalho, Savana A C de<sup>1</sup>(IC); Caramelo, Anaira Denise<sup>2</sup>(O);  
Galdiano-Júnior, Renato Fernandes<sup>2</sup>(CO).

<sup>1</sup>Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário UNIFAFIBE;

<sup>2</sup>Departamento de Tecnologia, UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (UNESP)

caroline\_seviero@hotmail.com

**Introdução:** A cravina, planta ornamental miniatura do cravo, típica de regiões frias, apresenta um colorido exuberante que atrai paisagistas de vários locais, portanto, a seleção de substratos de baixo custo traz grandes expectativas para o desenvolvimento das plantas. **Objetivo:** Avaliar o crescimento e desenvolvimento da cravina *Dianthus chinensis*, a partir de diferentes substratos. **Materiais e Métodos:** As sementes foram semeadas em vermiculita e em seguida replantadas nos seguintes tratamentos: T1-100% terra de barranco, T2- 80% terra de barranco e 20% de composto de poda de árvore, T3- 60% terra de barranco com 40% de composto de poda de árvore, T4-80% terra de barranco e 20% torta de filtro, T5-60% terra de barranco e 40% de torta de filtro. Após um período de 55 dias foram avaliados o diâmetro do caule, comprimento da maior folha, largura da maior folha, massa fresca total e massa seca total. Os resultados foram submetidos à análise estatística (Teste de Tukey,  $p < 0,5$ ). **Resultado:** Os tratamentos T2 e T3 apresentaram melhor eficiência para o crescimento e desenvolvimento da cravina. **Conclusão:** Para o cultivo de cravina, recomenda-se a utilização de terra de barranco com composto de poda de árvore, pois proporcionam bom desenvolvimento, além de destinar adequadamente os resíduos de poda de árvores.

## A IMPORTÂNCIA DA MÚSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Cruz, Aryhadna C.<sup>1</sup>(IC); Seren, Lucas G. <sup>1</sup>(O).

<sup>1</sup> Pedagogia, Centro Universitário UNIFAFIBE;

aryhadna\_cruz@hotmail.com

**Introdução:** A música é um importante meio de comunicação e expressão existente no contexto educacional e na vida humana. Ela está presente em todas as culturas, nas mais diversas situações e, é capaz de integrar aspectos afetivo, lingüísticos e cognitivos, além de possibilitar a interação social. **Objetivos:** Evidenciar e apontar a música como um rico instrumento pedagógico para se explorar os conteúdos curriculares. **Materiais e Métodos:** Esta é uma pesquisa exploratória, foram realizados levantamentos bibliográficos em bibliotecas e sites acadêmicos, seguidos de discussão acerca do tema. **Resultados:** O trabalho com a música na Educação Infantil pode contribuir para fortalecer a auto-estima, a socialização, o desenvolvimento do gosto e a formação da cultura, também prepará-las para compreender a linguagem musical como forma de expressão individual e coletiva e como maneira de interpretar o mundo. A escola como espaço de construção e reconstrução do conhecimento pode surgir como possibilidade de realizar um ensino de música que esteja ao alcance de todos. **Conclusão:** O Ensino da música no contexto escolar deve alargar horizontes, encontrar concepções didáticas que esteja no currículo do aluno, dando oportunidade e o equilíbrio entre o conhecimento e a práxis. A grande importância de se valorizar a música na educação infantil é porque ela oferece novas ferramentas para lidar com o mundo por meio de outras linguagens e oportuniza o fazer, o construir e o apreciar, levando a criança a desenvolver a sua criticidade.

## APROVEITAMENTO DE ÁGUA DE CHUVA PARA FINS NÃO POTÁVEIS

Soares, Guilherme<sup>1</sup>(IC); Araújo, Wesley M. O.<sup>2</sup>(IC); Pedrochi, Bruna  
Timm<sup>3</sup>(IC); Guimarães, Evaldo(O)

*Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário Unifafibe*

**Introdução:** Para a conservação de água existem medidas convencionais e medidas não convencionais. O sistema de aproveitamento de água da chuva para consumo não potável é uma medida não convencional. Atualmente o aproveitamento de água da chuva é praticado no Brasil. A viabilidade do uso de água da chuva é caracterizada pela diminuição na demanda de água fornecida pelas companhias de saneamento, tendo como consequência a diminuição dos custos com água potável e a redução do risco de enchentes em caso de chuvas fortes. **Objetivo:** Diminuir a demanda de água fornecida pelas companhias de saneamento, tendo como consequência a diminuição dos custos com água potável e a redução do risco de enchentes em caso de chuvas fortes. **Materiais e Métodos:** Consiste na área de contribuição (ou captação), calhas e coletores (verticais e horizontais), dispositivos de descarte de sólidos (como folhas, gravetos e detritos), dispositivos de desvio de água das primeiras chuvas e reservatórios (inferior e superior), amostragem do processo em maquete. **Resultado:** Com a utilização da água proveniente da chuva para fins não potáveis, como exemplo na descarga do vaso sanitário e torneira externa, houve uma notável diminuição no valor final na conta de água e luz. Economizar não é a idéia central do projeto, porém, serve como estímulo para que no futuro haja uma mudança quanto ao hábito do desperdício de água limpa e tratada. **Conclusão:** Baseado nos resultados das análises realizadas e na utilização do sistema de coleta e aproveitamento de água da chuva, seu uso para fins não potáveis deve ser estimulado..

## “FRACASSO ESCOLAR: REFLEXÕES SOCIOLÓGICAS EM UM CONTEXTO NACIONAL”.

Fracasso, Manoellen A.<sup>1</sup>; Penão, Jackson L. P.<sup>2</sup>; Seren, Lucas G.<sup>3</sup>

manu\_pedagoga\_2012@hotmail.com

<sup>1</sup> Centro Universitário Unifafibe;

manu\_pedagoga\_2012@hotmail.com

**Introdução:** Discutir o fracasso escolar dentro de uma perspectiva global nos permite entender um pouco a dinâmica de nossa e de outras sociedades, tendo como base, para qualquer civilização que visa seu desenvolvimento integral, a educação como ponto forte e inicial para qualquer progresso. **Objetivo:** Neste aspecto o trabalho visa em colocar em debate os conceitos e perspectivas nacionais que viabilizem o contexto deste pressuposto falho, analisando o Sistema Educacional dentro do mandato político de Fernando Henrique Cardoso (1995 – 2002) até o governo de Luis Inácio Lula da Silva (2003-2010) abordando os pontos principais de cada governo para fazer uma análise da educação destes períodos. **Materiais e Métodos:** O trabalho se estrutura no caráter qualitativa seguindo parâmetros teóricos onde utilizamos referências bibliográficas envolvendo o tema. **Resultados:** Até o presente momento o trabalho apresenta resultados significativos, onde os aspectos selecionados poderão ser utilizados posteriormente para o estudo e análise do fracasso escolar em uma perspectiva atualizada, já que o trabalho abrange aspectos do governo passado, considerado recente por acabarmos de entrar em um novo governo. **Conclusão:** Em vias de fato, este trabalho ajuda na concepção da compreensão da situação real em que a Educação encontra-se nos dias atuais, avaliando os aspectos reprodutivos do Fracasso Escolar, dando pressupostos negativados ao Sistema de Ensino e processo de aprendizagem, respaldando em um negligenciado processo de desenvolvimento da formação do cidadão, ser reflexivo crítico.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## CONSTRUTIVISMO: PONTOS E CONTRAPONOTOS.

Rocha, Samanta B.<sup>1</sup>; Farago, Alessandra C.

<sup>1</sup>Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFafibe<sup>2</sup> Centro Universitário UniFafibe e CEULAR

samantha.rocha@hotmail.com

**Introdução:** O Construtivismo como modelo didático consigna em sua significância um amplo contexto de opiniões divergentes, onde o conceito principal de tal teoria acaba por ficar implícita dentre aspectos ressaltados particularmente por visões partidárias sociológicas educacionais opostas, incluindo assim em sua prática aspectos controversos e confusos. Todos os aspectos analisados e observados partem da complexidade de ideias apresentadas sobre a temática em discussão, onde temos autores como Becker (2009), Solé e Coll (2004), Macedo (1992), entre outros, que apresentam aspectos positivos em relação ao construtivismo por definirem em tese que este modelo sobrepõe o próprio sujeito acima de tudo o que possa estar relacionado ao processo de aprendizagem; há também a transação de ideias contraditórias ao conceito e significado próprio do conceito construtivista que é debatido por Silva (1997), Duarte (1998), Massabni (2007), e tantos outros que criticam a concepção construtivista pela mesma sugerir novos parâmetros a serem implantados no sistema educacional que contradizem sua própria essência conceitual. **Objetivo:** Conhecer os princípios positivos e negativos do construtivismo em relação ao real objetivo da educação. **Materiais e Métodos:** O trabalho foi desenvolvido a partir de levantamento de dados bibliográficos. **Resultados:** Por meio deste trabalho podemos compreender melhor os aspectos pertinentes à falta de compreensão e falhas deste quando é implantado de forma incoerente no âmbito escolar e educacional. **Conclusão:** a partir das análises realizadas, podemos concluir que de fato o Construtivismo apresenta uma ideologia visionária e benéfica quanto ao processo de aprendizagem, entretanto é preciso que seus contrapontos sejam revistos e repensados, já que mesmo a teoria sendo perspicaz por vezes pode ser tida como um ideal inalcançável.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## FOLCLORE E CULTURA POPULAR: OS ESFORÇOS PARA A PRESERVAÇÃO DA IDENTIDADE BRASILEIRA

Mattos, Gustavo H.<sup>1</sup>(IC); Seren, Lucas G.<sup>1</sup>(O)

<sup>1</sup>Centro Universitário UNIFAFIBE

ghmattos@unifafibe.com.br

**Introdução:** Ao ouvirmos falar sobre folclore, muitas vezes resumimos nosso pensamento ao caipirismo, às lendas e objetos antigos. Porém, este traduz tudo que, compartilhado pelo povo, caracteriza a sua própria identidade, como a dança, música, festas, literatura, artesanato, superstições, crenças, brincadeiras, dialetos, entre outros. Ele surge de manifestações e costumes específicos de cada região e sua principal forma de transmissão é oral. As manifestações folclóricas brasileiras, em sua maioria são de caráter de um povo mestiço e advindo de diferentes lugares, elas sofrem influências das diversas raças, mas também apresenta características próprias, resultado dessa fusão cultural. **Objetivo:** Fazer um resgate histórico da identidade, cultura e tradição do povo brasileiro e suas influências geradas pela diversidade cultural existente em nosso país, almejando, desse modo, contribuir com a conscientização da preservação cultural. Auxiliar educadores quando necessário trabalhar o tema, contribuir com a valorização da cultura popular e identidade brasileira. **Materiais e Métodos:** Esta pesquisa se constituiu por duas etapas, primeiramente levantamento bibliográfico, seguido de leitura e discussão acerca do tema. No segundo momento, após analisar o tema e dissertar sobre, foi realizada pesquisa de campo no FEFOL (Festival Nacional do Folclore de Olímpia). **Resultados:** Uma vez que a produção literária acerca do tema é escassa, a pesquisa oferece um suporte aos educadores acerca do tema.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## “JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO: UMA PERSPECTIVA DE DESENVOLVIMENTO SÓCIO-CULTURAL”.

Mestre, Rinete V. R.<sup>1</sup>; Metzener, Andréia C.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Centro Universitário Unifafibe

rinetevieira@unifafibe.com.br

**Introdução:** As brincadeiras, os jogos, sejam eles pedagógicos ou não, e, a própria ação do brincar, quando são direcionados para alcançar um determinado objetivo podem ser entendidos como atividades pedagógicas, já que despertam o interesse e dão informações sobre diferentes contextos e conteúdos implícitos no mundo social de cada criança. **Objetivo:** A discussão deste tema tem como fator principal defender a concepção de que o brincar dentro do âmbito escolar pode despertar o desenvolvimento integral dos alunos apoiado na questão do prazer em brincar, e a liberdade de se expressar através dos jogos. **Materiais e Métodos:** O trabalho foi realizado através de levantamento bibliográfica, em caráter qualitativo, em que todos os dados coletados foram analisados na perspectiva de contribuir para uma reflexão sociológica deste conceito. **Resultados:** Até o presente momento o trabalho apresenta resultados significativos, já que transcreve perspectivas que contribuem para um entendimento amplo sobre a ação pedagógica como meio que conduz o processo de aprendizagem. **Conclusão:** De fato o trabalho em debate demonstra que é possível haver o processo de aprendizagem dentro de ações lúdicas, ou seja, os jogos e brincadeiras devem ser vistos como um apoio na ação do educar, pois estes são objetos e contextos pertencentes a cultura de determinado grupo, e a educação nada mais é que a transmissão da cultura.

# III EPeQ UNIFAFIBE/2011

*“Todos os homens, por natureza, desejam saber” (ARISTÓTELES, 384 a.C.-322 a.C)*

## PERCURSO HISTÓRICO DOS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO: dos Métodos ao alfabetizar letrando

<sup>1</sup>Silva, Roberta A.; <sup>2</sup>Farago, Alessandra C.

<sup>1</sup> Curso de Pedagogia/Centro Universitário Unifafibe ; <sup>2</sup>Unifafibe e CEUCLAR

**Introdução:** A alfabetização tem sido objeto de estudo por diversos estudiosos que buscam compreender o mecanismo da aprendizagem da língua escrita. **Objetivo:** analisar como tais fatos ocorrem durante o processo da aquisição da leitura e da escrita nas séries iniciais, fazendo um paralelo com a alfabetização que utilizavam os Materiais e Métodos com a alfabetização realizada por meio do letramento. **Materiais e Métodos:** O presente estudo foi realizado através de pesquisa bibliográfica. **Resultados:** Com essa investigação verificamos que é através de um processo de construção que a criança descobre as propriedades que envolvem a escrita. Dessa forma, apontamos os vários caminhos que nortearam o processo da alfabetização desde seu surgimento até nos dias atuais. Através dessa jornada histórica, a alfabetização passou a ser vista com um novo olhar, preocupando de fato com a função social da escrita e como realmente acontece o processo da aprendizagem na criança. **Conclusão:** Constatou-se a importância de se alfabetizar letrando por meio de uso de diferentes tipos de material escrito fornecendo à criança condições de acesso ao mundo da escrita tornando-a capaz de além de ler e escrever saber fazer uso dessas práticas sociais de leitura e escrita.