

TEMAS ABORDADOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O ENSINO MÉDIO

(BOARDED SUBJECTS IN THE PHYSICAL EDUCATION FOR HIGH SCHOOL)

Andreia Cristina Metzner¹; Juliana da Silva²

¹Faculdades Integradas Fafibe – Bebedouro – SP
acmetzner@hotmail.com

²Graduação – Faculdades Integradas Fafibe – Bebedouro – SP
profju_lianinha1@hotmail.com

Abstract. *The Scholar Physical Education has a great variety of activities that can be worked in High School, but the mayor part of teacher, for accommodation or a lack of know ledge, end up ministering always the same content. The present research has the objective to inquire which themes the high school students would like to have boarded at the Physical Education class. A hundred fourth four students of the first, second and third grades of high school participated in he research. The methodological tools used were two questionnaire with four open questions which one. The students showed great interest in deep their knowledge and live the following themes and activities at the Physical Education class: sports, fights, dance, games, entertainment, evolvement, sexual orientation and health.*

Keywords. *Scholar Physical Education, High School, Transverse Themes.*

Resumo. *A Educação Física escolar tem uma gama de atividades que podem ser trabalhadas no Ensino Médio, porém a maioria dos professores, por acomodação ou falta de conhecimento, acabam ministrando sempre os mesmos conteúdos. A presente pesquisa tem como objetivo averiguar quais temas os alunos do Ensino Médio gostariam que fossem abordados nas aulas de Educação Física. Participaram da pesquisa 144 alunos de 1º, 2º, 3º ano do Ensino Médio. Os instrumentos metodológicos utilizados foram dois questionários com quatro perguntas abertas cada um. Os alunos apresentaram interesses em aprofundar seus conhecimentos e vivenciar os seguintes temas e atividades nas aulas de Educação Física: esportes, lutas, danças, jogos, brincadeiras, meio ambiente, orientação sexual e saúde.*

Palavras-chave. *Educação Física Escolar, Ensino Médio, Temas Transversais..*

1. Introdução

A Educação Física no Ensino Médio, para muitos alunos, é considerada como um momento de descontração. Por isso, o presente trabalho justifica-se pelo fato de acreditarmos que ao abordamos no Ensino Médio temas que são de interesse dos alunos, provavelmente,

isso poderia contribuir para uma melhor aceitação, valorização e participação de forma mais interessada e proveitosa dos mesmos, nas aulas de Educação Física.

Muitos professores que trabalham com esse nível de ensino não são tão exigentes e não se esforçam para tornar as suas aulas interessantes e com qualidade. Basicamente o que se vê nas escolas públicas é o voleibol para as meninas e o futebol para os meninos, transformando as aulas em rotina.

Além disso, existem muitos casos de professores de outras áreas reclamarem pelo odor dos alunos após as aulas de Educação Física e eles próprios, os alunos, acabam evitando as aulas por este fato e por outros, como por exemplo, as mudanças do corpo, o desejo e atração um pelo outro, a timidez, as brincadeiras, os elogios, a falta de habilidade em algumas vivências, os costumes e a religião.

Acreditamos que se as aulas de Educação Física não fossem baseadas apenas nas práticas esportivas, e sim, associassem conteúdos do interesse dos adolescentes e temas atuais que estão em sua rotina diária como: saúde, alimentação, bem estar, meio ambiente, sociedade, atualidades, consciência sobre seu corpo e suas necessidades, provavelmente, haveria uma maior participação e interesse dos mesmos pelas atividades ministradas.

Dessa forma, a presente pesquisa tem como objetivo averiguar quais temas os alunos do Ensino Médio gostariam que fossem abordados nas aulas de Educação Física.

2. A Educação Física no Ensino Médio

A Educação Física para o Ensino Médio tem como objetivo preparar o aluno como cidadão, aprimorar seus conhecimentos como pessoa humana, com formação ética, autonomia intelectual, crítica, tendo ampla visão dos conhecimentos tecnológicos e os processos teóricos e práticos, e dando aos alunos um parecer da importância das atividades físicas em seu cotidiano (BRASIL, 1999).

Além disso, a atividade física no Ensino Médio deve chegar ao aluno com um objetivo e significado, tornando-se assim uma prática interessante e com fundamentos, para que o aluno venha a tornar isso como hábito saudável, assimilando-o como parte de seu cotidiano (BRASIL, 1999).

O professor, por este motivo, deve estar sempre incentivando seus alunos a buscarem novos conhecimentos, assim como ele próprio deve conquistar novos horizontes e servir de exemplo, valorizando a si mesmo e dando cada vez mais prestígio a Educação Física dentro e fora do ambiente escolar, pois também fazemos parte do grupo que tem grande responsabilidade em formar cidadãos (BRASIL, 1999).

A Educação Física, no ambiente escolar, tem que ser trabalhada de forma que integre todos os alunos nas atividades propostas pelo professor, possibilitando ao aluno perceber suas capacidades e dificuldades. (BRASIL, 1999).

O corpo é a forma que o indivíduo tem para se comunicar, expressar-se, aprender, receber informações e transmitir suas idéias e opiniões. A função do professor é estimular o aluno a utilizar seu corpo racionalmente, a estudá-lo, explorá-lo, enfim, a se conhecer e a gostar de si mesmo, para que o aluno saiba a importância do corpo para a sua vida dentro da sociedade. (BRASIL, 1999).

É através dos desafios que o professor consegue explorar totalmente as capacidades do aluno, isso deve ser feito tanto em grupos quanto individualmente. Neste caso, o professor deve se posicionar como mediador de debates, tentando assim extrair ao máximo o conhecimento do aluno, favorecendo a reflexão das respostas e dos pensamentos e atribuindo-lhes significado (BRASIL, 1999).

3. Os Temas Transversais

O aluno do Ensino Médio deve estar apto a ter uma boa qualidade de vida, e seguro de seus conhecimentos sobre seu corpo, das necessidades dele e da importância de sua manutenção (BRASIL, 1999).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio indicam diversos tipos de conteúdos para serem trabalhados nesse nível de ensino. Dentre eles, encontramos os temas transversais. (BRASIL, 1999).

Os Temas Transversais são considerados como os grandes problemas apresentados pela sociedade. São eles: ética, pluralidade cultural, meio ambiente, trabalho e consumo, orientação sexual e saúde. Esses temas podem ser facilmente trabalhados com o Ensino Médio não só na área da Educação Física, mas também de forma interdisciplinar.

Por meio da Educação Física, os temas preconceito, saúde, relações sociais e outros podem ser relacionados ao jogo, esporte, ginástica e as danças para incentivar a busca pela informação e para uma qualidade de vida melhor (RODRIGUES & GALVÃO, 2005).

A mídia é um grande transmissor dos costumes que a sociedade acaba por adquirir, logo, a escola tem a função de preparar o aluno para tal exposição e fazer com que ele tenha discernimento conceitual para a formação de opinião a respeito do que lhe é apresentado. O indivíduo tem a liberdade de escolha, mas a mídia acaba por influenciar no cotidiano, passando, por exemplo, um estereótipo padrão, tanto masculino como feminino, assim o indivíduo passa a perseguir este estereótipo para que de certa forma ele se sinta incluído em um padrão aceitável de beleza para com a sociedade (DARIDO, 2006).

Portanto, discutir tais temas e explorar os variados conteúdos da Educação Física é uma maneira de chamar a atenção dos alunos para as aulas, tornando-as interessantes e motivadoras.

4. Metodologia

A metodologia utilizada esteve pautada na abordagem qualitativa e os instrumentos de coleta de dados selecionados para viabilizar este estudo foram dois questionários. Participaram desta pesquisa 144 (cento e quarenta e quatro) alunos, com faixa etária entre 15 (quinze) e 18 (dezoito) anos, estudantes do Ensino Médio, devidamente matriculados numa escola estadual, localizada na parte central da cidade de Bebedouro-SP.

5. Resultados

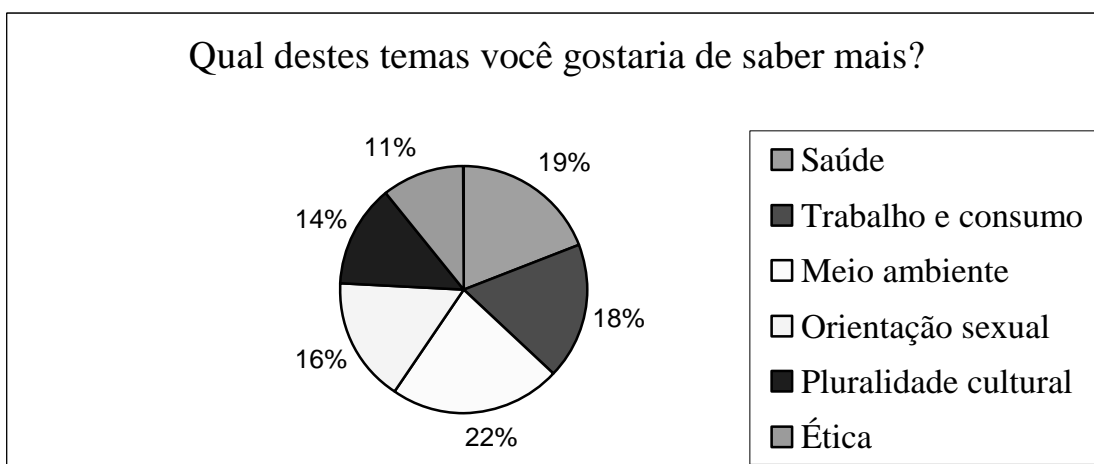
Ao questionarmos os alunos sobre quais conteúdos eles gostariam que fossem abordados e/ou aprofundados nas aulas de Educação Física, notamos no gráfico 1, que os alunos apresentaram uma grande variedade de conteúdos tais como: esportes (17%), lutas (16%), capoeira (15%), dança (14%), ginástica (13%), jogos e brincadeiras (13%), temas transversais (6%) e atividades alternativas (6%).

GRÁFICO 1 – Conteúdos da Educação Física.



Ao questionarmos sobre os Temas Transversais, podemos verificar no gráfico 2, que os alunos tem interesse em aprofundar seus conhecimentos sobre: meio ambiente (22%), saúde (19%) e trabalho e consumo (18%).

GRÁFICO 2 – Interesse dos alunos sobre os temas transversais



6. Considerações Finais

Através do presente trabalho verificamos que a Educação Física para o Ensino Médio tem a necessidade de explorar novos caminhos em busca de temas que são de interesse do aluno. O professor deve fazer uma breve triagem com a sala para desenvolver os assuntos de maior interesse, tornando a aulas mais produtivas e interessantes.

De acordo com a presente pesquisa, os alunos apresentaram grande interesse pelos esportes em geral, as danças, lutas, jogos e brincadeiras. Com isso, pode-se trabalhar as diferentes modalidades, estudando o contexto histórico, a teoria e a prática, com o auxílio de materiais didáticos, vídeos, visitas a ginásios, quadras, em fim, aos variados locais onde as competições ocorrem, e através de pesquisas e entrevistas relatar a rotina dos atletas e também vivenciar essa rotina.

Os alunos também apresentam grande interesse pelo meio ambiente por isso, nas aulas de Educação Física é possível trabalhar com os esportes de aventura, visando aproximar o ser humano da natureza.

Os esportes de aventura são grandes incentivadores da proteção, conservação e propagação da natureza tanto à fauna quanto à flora, pois é com a ajuda da natureza que esses esportes existem. O professor também pode discutir com os alunos sobre a redução dos espaços para a realização da atividade física, a qualidade do ar, os alimentos que ingerimos, os padrões estéticos pela mídia, etc.

Os temas transversais têm a finalidade dentro das aulas de orientar os alunos a problematizar as questões emergentes que envolvem nosso cotidiano, buscando melhores condições de vida, de saúde, de moradia, segurança, meio ambiente, meio social, políticas públicas, trabalho e educação. Com esse tipo de formação, estaremos preparando os alunos para o exercício crítico da cidadania e para a busca da melhoria da qualidade de vida.

Com dedicação, amor e todas essas ferramentas à disposição do professor, só o que falta é incentivo e vontade de fazer acontecer. Dessa forma, o objetivo de criar cidadãos conscientes de seu dever com a sociedade, com o meio e consigo mesmo nas aulas de Educação Física, é real e pode-se dizer que é uma Educação de Corpo Inteiro.

Referências

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio*. Brasília, 1999.

DARIDO, S. C. et al. *Educação Física e os Temas Transversais: possibilidades de aplicação*. São Paulo: Editora Mackenzie, 2006.

RODRIGUES, L. H.; GALVÃO, Z. Novas formas de organização de conteúdos. In: DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coord). *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.