



**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: COMPREENDENDO A
IMPORTÂNCIA DAS INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS DIRECIONADAS NA
ALFABETIZAÇÃO**

***PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM: UNDERSTANDING THE IMPORTANCE
OF TARGETED PEDAGOGICAL INTERVENTIONS IN LITERACY***

Ana Livia de Arcino¹

Fabiana Vigo Azevedo Borges²

Conceição Tessi³

Leandro Vitoriano da Silva⁴

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência considerando as vivências realizadas durante o programa de Residência Pedagógica, com foco na intervenção pedagógica na sala de aula com os alunos do segundo ano do ensino fundamental, visando promover a apropriação do sistema de escrita alfabética. O objetivo do relato de experiência é identificar o conhecimento adquirido e as possíveis defasagens dos alunos na fase de alfabetização, a partir da perspectiva de uma licencianda atuando como residente. Sendo assim, foram observadas as atividades do jogo das palavras embaralhadas e o texto fatiado de uma cantiga, visando efetuar as intervenções necessárias. A análise se sustenta nas ideias de Cagliari (2007), Zabala (2010), que pesquisam sobre o papel das intervenções docentes direcionadas às situações específicas da alfabetização. Pelos resultados, destaca-se o papel do professor na identificação dos pontos de dificuldades dos alunos, especialmente para o planejamento de intervenção direcionada ao avanço dos alunos, agregando novas descobertas ao processo de ensino e aprendizagem dele, contribuindo também para o desenvolvimento da licencianda em futura docente.

Palavras-chave: Intervenção Pedagógica. Ensino e aprendizagem. Alfabetização.

INTRODUÇÃO

O aluno alfabetizando é um sujeito intelectualmente ativo, que aprende por meio de ações e precisa de intervenções docentes para um melhor desenvolvimento. A intervenção

¹ Graduanda em Pedagogia no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro, atuante como residente no Programa Residência Pedagógica, em Bebedouro, SP. E-mail: analivia@hotmail.com.

² Professora Doutora no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro e coordenadora institucional do Programa Residência Pedagógica, em Bebedouro, SP. E-mail: fabianavigo@hotmail.com.

³ Professora Alfabetizadora Efetiva na Escola Municipal Escola Municipal de Educação Básica (EMEB) Fernanda Lopes Piffer, em Bebedouro- SP. Atua como Preceptora no Programa Residência Pedagógica. E-mail: contessiprofessora@gmail.com.

⁴ Professor Mestre no Centro Universitário UNIFAFIBE de Bebedouro e Docente orientador do Programa Residência Pedagógica, desenvolvido pela mesma universidade em Bebedouro, SP. E-mail: leovitoriano@gmail.com.



SEÇÃO TEMÁTICA: Residência Pedagógica

docente, segundo Zabala (2010) é caracterizada pela intencionalidade pedagógica visando promover a aprendizagem e atingir os objetivos de ensino, ou seja, a intervenção pedagógica proporciona um direcionamento do processo de ensino e aprendizagem, considerando as adequações necessárias, de acordo com as demandas de sala de aula. A intervenção pedagógica acontece quando o professor conhece as dificuldades dos alunos e busca alternativas para incentivá-los a superarem os obstáculos na construção do conhecimento, promovendo mudanças com foco na aprendizagem, pois como destaca Libâneo (2020, p. 222) “o trabalho docente é uma atividade consciente e sistemática, em cujo centro está a aprendizagem dos alunos sob a direção do professor”.

É muito comum que os alunos aprendam em tempos e de maneiras diferentes, então as mediações favorecem a personalização do ensino. Com isso, existem vários tipos de intervenções, dependendo de cada atividade proposta. Por essa razão concordamos com Ferreira (1991, p.20) quando afirma que na alfabetização precisa-se analisar a “relação entre o método utilizado e o estado de “maturidade” ou de “prontidão” da criança”.

Para ilustrar a importância da intervenção pedagógica planejada, analisaremos a escolha do uso do texto fatiado da cantiga 'O sapo não lava o pé' para trabalhar o tema proposto foi feita pela importância de a criança refletir sobre a escrita ao pensar sobre as letras que iniciam as palavras. Na justificativa docente para a atividade escolhida, foi utilizado um fator importante para a realização da intervenção pedagógica, que é a necessidade de a escola orientar situações de ensino cada vez mais eficientes, refletindo sobre as condições que melhor possibilitam a assimilação e coordenação do progresso de conhecimentos que levam à aquisição de significado sobre a relação grafofônica. De acordo com Molinari (2000), o professor planeja situações com o objetivo claro de promover o processo de coordenação do conhecimento das crianças e do conhecimento o qual ela está inserida.

De acordo com Cagliari (2007, p. 167), é crucial que os professores assumam a responsabilidade pelos aspectos que podem promover a aprendizagem. Isso implica em planejar e desenvolver cuidadosamente as atividades, fornecendo uma estrutura passo a passo, a fim de garantir um percurso seguro e eficaz no processo de alfabetização.

Portanto, a importância da intervenção pedagógica reside na sua capacidade de promover um processo de ensino e aprendizagem mais direcionado à eficácia. Ao identificar as necessidades específicas dos alunos e adaptar as práticas educativas, a mediação do professor permite atender melhor às diversidades de aprendizagem, garantindo que todos os estudantes tenham oportunidades iguais de desenvolvimento, efetuando um ensino



SEÇÃO TEMÁTICA: Residência Pedagógica

personalizado e mais inclusivo. Além disso, ao criar um ambiente educacional mais dinâmico e personalizado, a intervenção pedagógica contribui para o engajamento dos alunos, o aumento da motivação e a melhoria dos resultados acadêmicos, preparando-os de forma mais eficaz para os desafios do mundo contemporâneo.

1 DESENVOLVIMENTO

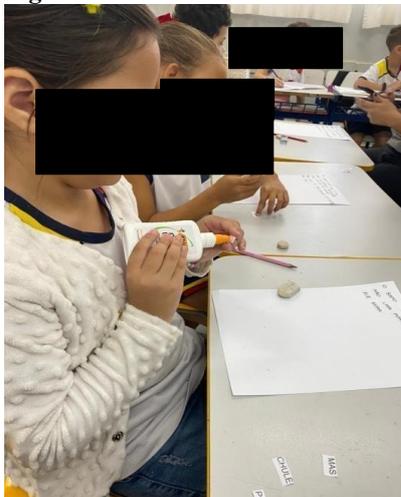
A atividade com o uso de um texto fatiado foi realizada na “EMEB Coronel Conrado Caldeira”, com os alunos do segundo ano do ensino fundamental, da professora e preceptora Elaine⁵. A metodologia utilizada foi a apresentação de um texto do gênero textual “cantiga popular”, organizado em fatias, visando promover a leitura e a organização do mesmo. Dessa forma, apresentou-se a cantiga "O sapo não lava o pé", recortada em fatias sobre a mesa para que os alunos alfabetizandos realizassem a leitura e a organização e, depois, promovessem a colagem da letra na ordem correta. Para essa atividade foi solicitado que a residente realizasse o auxílio de alguns alunos específicos, fazendo as intervenções pedagógicas necessárias. Por exemplo, a aluna S.F⁶ estava com dificuldade em encontrar a palavra "lagoa". Sendo assim, junto com ela, a residente ajudou-a na reflexão sobre as sílabas que formavam a palavra "lagoa", repetindo oralmente o som de cada sílaba, como por exemplo do "la" para que ela pudesse identificar as letras, e dessa forma conseguir encontrar a palavra mencionada e colocá-la em ordem correta na letra da cantiga. A atividade pode ser acompanhada pela imagem I e 2, destacada abaixo.

⁵ Como a preceptora Elaine é uma das autoras do relato e participa do Programa Residência Pedagógica, o nome dela foi preservado.

⁶ Optou-se em indicar os alunos alfabetizandos apenas pelas iniciais a fim de preservar sua identidade.



Figura 1: Aluna fazendo a atividade



Fonte: Dados dos Autores (2023).

Figura 2: Auxílio da residente.



Fonte: Dados dos Autores (2023).

Outra atividade que pode ser apresentada como ilustração da intervenção pedagógica foi realizada na mesma sala, com a aplicação aos alunos de um jogo de palavras embaralhadas, que é muito usado na alfabetização. A atividade consistia em escrever na lousa algumas palavras de forma embaralhada para os alunos desembaralharem, e formarem a palavra corretamente. Por exemplo, a palavra "NEJALA", que escrita na ordem correta fica "JANELA". A atividade foi realizada em grupo, onde todos precisavam achar juntos as palavras, trabalhando também a cooperação. Conforme os grupos iam terminando a atividade, a residente observava os erros cometidos e realizava a mediação de acordo com cada dificuldade. Por exemplo, o grupo um realizou a atividade muito bem, mas uma aluna teve



SEÇÃO TEMÁTICA: Residência Pedagógica

mais dificuldade em conseguir juntar as sílabas na ordem correta para formar as palavras. Dessa forma, foi realizada a intervenção direcionada e específica, propondo a releitura das palavras, mostrando o som das sílabas e incentivando-a a tentar novamente formar a palavra correta. Os alunos amaram a atividade, e a professora pode observar quais eram as maiores dificuldades dos alunos na leitura e escrita, contribuindo para o planejamento de novas atividades que auxiliassem nas defasagens, visando o avanço dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. Essas intervenções podem ser acompanhadas nas figuras 3 e 4, apresentadas abaixo:

Figura 3: Atividade jogo das palavras embaralhadas



Fonte: Dados dos Autores (2023).

A realização das intervenções pedagógicas na sala de aula com os alunos é de extrema importância, pois é fundamental para promover um ambiente de aprendizagem eficaz. Por meio de intervenções planejadas e adaptadas às necessidades individuais dos alunos, os educadores podem criar estratégias que atendam às diferentes formas de aprender e desenvolver habilidades. Isso não só melhora o desempenho acadêmico dos estudantes, mas também promove a autoconfiança, a autonomia e a participação ativa na construção do conhecimento, contribuindo para criar zonas de desenvolvimento proximal, conceito elaborado por Vygotsky, isto é, onde um pode potencializar o conhecimento do outro que está em formação. A intervenção pedagógica envolve um olhar atento do professor e pode ser



SEÇÃO TEMÁTICA: Residência Pedagógica

realizada de diversas maneiras, por meio de agrupamentos positivos, atividades em grupo, sala de aula invertida, entre outros.

Durante esta experiência, é possível perceber diversos resultados positivos com os alunos, principalmente o avanço em especial da aluna S.H, que teve uma maior dificuldade em realizar a colagem completa da cantiga na primeira atividade, mas conseguiu superar seus obstáculos e dificuldades através das intervenções e do auxílio em sala de aula, conseguindo realizar com sucesso as outras atividades desenvolvidas, na atividade das palavras embaralhadas por exemplo, ela realizou com muita facilidade, demonstrando um avanço significativo.

Outro ponto resultado que deve ser destacado foi a oportunidade de crescimento ao residente pedagógico, já que oportunizou a vivência de intervenções pedagógicas, direcionadas a uma ação intencional que se apoiou em conhecimentos sobre o funcionamento da realidade da sala de aula, planos de estudos, nos conteúdos a serem ensinados e no perfil dos alunos que são parte desse processo. Os objetivos foram alcançados e todas as atividades propostas favoreceram e colaboraram para o desenvolvimento cognitivo, físico e emocional dos alunos, pois possibilitou a iniciação à docência e também articulou teoria e prática de uma forma significativa, conhecendo a realidade da sala de aula no dia a dia e adquirindo experiências de grande valor para a vida profissional, através de conhecimentos valiosos

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após todo esse trabalho podemos comprovar que a intervenção pedagógica é muito importante ao processo educativo, pois oferece subsídios aos alunos com dificuldades, utilizando recursos pedagógicos diversificados e atividades lúdicas direcionadas, como esta da cantiga, onde o aluno se torna o protagonista do seu conhecimento, intermediado pelo educador. Concluímos ainda que a intervenção ajuda os alunos a avançarem no processo de ensino e aprendizagem, incentivando-os a continuarem. É muito satisfatório ver a alegria e o entusiasmo quando eles conseguem superar suas dificuldades.

Enfim, esta experiência foi extremamente enriquecedora para a residente no sentido de desenvolver novos conhecimentos, possibilitando unir a teoria aprendida com a prática em sala de aula e contribuindo de forma significativa para sua trajetória acadêmica. Portanto, projetos como o Residência Pedagógica constituem-se numa oportunidade riquíssima para o acadêmico dos cursos de licenciatura, pois é um desafio trabalhar com a formação humana e



SEÇÃO TEMÁTICA: Residência Pedagógica

ao mesmo tempo gratificante, principalmente quando consegue-se ver que através da prática pedagógica exercida.

REFERÊNCIAS

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. 10ª Ed. São Paulo: Scipione, 2007.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. Editora Cortez. São Paulo. 1991

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2020

MOLINARI, C. A intervenção do professor na alfabetização inicial. In: MIRTA, C.; MOLINARI, C.; SIRO, A. **Enseñar y aprender a leer: jardín de infantes y primer ciclo de la educación básica**. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2010.